

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
JANA BEZDĚKA MARTINICE**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Škola - náš kamarád

# Obsah

1. Identifikační údaje .....	3
1.1 Název ŠVP .....	3
1.2 Předkladatel .....	3
1.3 Zřizovatel .....	3
2. Charakteristika školy .....	4
2.1 Historie a velikost školy .....	4
2.2 Vybavení školy .....	4
2.3 Charakteristika pedagogického sboru .....	4
2.4 Dlouhodobé projekty .....	5
2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími subjekty .....	5
3. Charakteristika ŠVP .....	6
3.1 Zaměření školy .....	6
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie .....	7
3.2.1 Cíle základního vzdělávání .....	7
3.2.2 Strategie k osvojení klíčových kompetencí .....	9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) .....	10
3.3.1 Spolupráce v rámci školy .....	11
3.3.2 Další spolupráce .....	11
3.3.3 Podpůrná opatření .....	12
3.3.3.1 Podpůrná opatření prvního stupně .....	12
3.3.3.2 Podpůrná opatření druhého stupně .....	13
3.3.3.3 Podpůrná opatření třetího stupně .....	14
3.3.3.4 Podpůrná opatření čtvrtého stupně .....	16
3.3.3.5 Podpůrná opatření pátého stupně .....	17
3.4 Zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků .....	17
3.5 Začlenění průřezových témat .....	19
4. Učební plán pro 1. - 5. ročník základního vzdělávání .....	25
5. Učební osnovy .....	27
5.1 Jazyk a jazyková komunikace .....	27
5.2 Matematika a její aplikace .....	52
5.3 Informační a komunikační technologie .....	64
5.4 Člověk a jeho svět .....	68
5.5 Umění a kultura .....	100
5.6 Člověk a zdraví .....	114
5.7 Člověk a svět práce .....	127
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	135
7. Minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření .....	144

# 1. Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání  
Škola – náš kamarád

## 1.2 Předkladatel

**Název školy:** Základní škola Jana Bezděka Martinice

**Adresa školy:** Martinice 70, 769 01 Holešov

**Právní forma:** příspěvková organizace

**Ředitelka:** Mgr. Nicol Darmovzalová

### Kontakty:

tel.: 573 399 015

e-mail: [zsmartin@volny.cz](mailto:zsmartin@volny.cz)

webová stránka: [www.zsmartinice.cz](http://www.zsmartinice.cz)

### Další údaje:

IČO: 750 22 494

DIČ: 322-750 224 94

IZO: 102 118 428

RED-IZO: 600 118 428

## 1.3 Zřizovatel

**Název:** Obec Martinice

**Adresa:** Martinice 16, 769 01 Holešov

### Kontakty:

tel.: 573 399 010

e-mail: [ou@martinice.cz](mailto:ou@martinice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu od: 1. září 2023

.....  
Mgr. Nicol Darmovzalová

# 2. Charakteristika školy

## 2.1 Historie a velikost školy

Škola se nachází ve středu obce, která leží nedaleko města Holešov, v těsné blízkosti potoka Mojena. Patří k nejstarším objektům v obci. Stavba školy byla dokončena v roce 1858.

Objekt školy byl po dobu své existence průběžně opravován, udržován a modernizován. Roku 1926 byla dokončena přístavba a roku 1938 byla dokončena adaptace. V dřívějších dobách měla škola pouze 2 učebny ve 2. podlaží, v letech 1973-1974 proběhly přestavby na čtyřtřídní školu s nezbytným zázemím. Původní lokální vytápění kamny na tuhá paliva bylo v roce 1978 nahrazeno elektrickým vytápěním akumulacími kamny a současně s jeho budováním proběhla rekonstrukce elektrických rozvodů v celé budově. Po provedení plynofikace obce bylo v roce 1996 stávající topení zaměněno za nové teplovodní ústřední vytápění napojené na plynovou kotelnu a současně byla škola připojena k obecnímu vodovodu. V roce 1999 proběhla další rekonstrukce budovy (výměna oken, fasáda) a v létě 2008 zajistil zřizovatel vybavení tříd nastavitelným nábytkem, novými tabulemi a bezdrátovým internetem do jednotlivých tříd. V roce 2020 proběhla větší rekonstrukce školy, kdy byla realizována střešní nástavba a celková modernizace prostor.

Naše malotřídní škola je školou rodinného typu. Poskytuje vzdělávání pro celý 1. stupeň.

Součástí školy je jedno oddělení školní družiny. Škola má velmi dobrou dopravní dostupnost i pro žáky z nejbližších obcí. Nachází se v bezprostřední blízkosti autobusové zastávky na trase Zlín – Holešov.

## 2.2 Vybavení školy

Třídy jsou vybaveny nastavitelným nábytkem. V učebnách jsou k dispozici počítače s připojením k internetu. Škola je vybavena moderními učebnicemi, učebními pomůckami do všech vyučovacích předmětů, didaktickou technikou. Je rozšiřován výukový software, doplňovány tituly ve sbírkách žákovské i učitelské knihovně, školní družina je průběžně vybavována novými hrami, stavebnicemi apod.

V budově školy jsou tři kmenové učebny, jedna kmenová učebna školní družiny, šatna žáků, kabinet učitelů, kabinet učebních pomůcek, sociální zařízení žactva a pedagogických pracovníků. Pro výuku tělesné výchovy jsou využívány hřiště a tělocvična místní TJ Sokol.

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Žáci mají v každé třídě k dispozici několik PC s připojením k internetu. Učitelé mají pro svoji práci rovněž k dispozici PC s internetovým připojením, tiskárnu a kopírku.

Stravování žáků je zajištěno v nedaleké budově mateřské školy. Okolí školy poskytuje žákům možnost pobytu venku v době přestávek.

## 2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Počet pedagogických pracovníků se odvíjí od počtu žáků a způsobu jejich rozdělení do jednotlivých tříd. Pohybuje se v rozmezí 3 - 6. Jednou z priorit vedení školy je plně kvalifikovaný pedagogický sbor a soustavné prohlubování kvalifikace všech pedagogických zaměstnanců prostřednictvím samostudia a absolvování kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## 2.4 Dlouhodobé projekty

Škola se účastní výchovně vzdělávacích projektů zaměřených na ekologii, výchovu ke zdravému životnímu stylu, postavení lidí ve společnosti, profesní orientaci apod. Témata projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Projekty jsou buď ročníkové nebo celoškolní. Dále škola využívá příležitostných nabídek projektů orientovaných na ochranu zdraví, prevenci rizikového chování, dopravní výchovu a bezpečnost žáků.

## 2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a dalšími subjekty

Prioritou je spolupráce s níže uvedenými subjekty:

- zřizovatel školy (veřejná vystoupení žáků na akcích pořádaných zřizovatelem aj.);
- zákonní zástupci žáků (pomoc při organizaci školních akcí);
- školská rada (akce s účastí rodičovské veřejnosti);
- malotřídní školy v nejbližším okolí;
- Mateřská škola Martinice;
- základní školy v Holešově;
- místní organizace, spolky, občanská sdružení apod.;
- Plavecká škola (kurzy plavání žáků);
- Krajská pedagogicko-psychologická poradna a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Zlín (vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami);
- TJ Sokol Martinice (využití prostor tělocvičny pro výuku tělesné výchovy);
- Dopravní hřiště Kroměříž (dopravní výchova pro žáky 4. ročníku);
- Policie ČR nebo městská policie (besedy, projekty);
- organizace poskytující dětem nabídku zájmové činnosti (SVČ TyMy Holešov) a další.

Rodiče jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronických žákovských knížek, deníčků, případně telefonicky či osobně a prostřednictvím webové stránky školy. Pravidelně jsou pořádány třídní schůzky a konzultační dny.

# 3. Charakteristika ŠVP

## 3.1 Zaměření školy

Náš vzdělávací program přistupuje k žákovi jako jedinečné a svébytné osobnosti, která přichází na svět s rozmanitými schopnostmi. Hlavním úkolem školy je respektovat individualitu každého žáka a v nejvyšší možné míře rozvíjet jeho schopnosti takovým způsobem, aby veškeré získané poznatky a dovednosti dokázal uplatnit v běžném životě. Vede žáky k odpovědnosti za své učení, rozhodování a chování.

Škola usiluje o vytvoření motivujícího a podnětného prostředí. Prostor motivujícího k celoživotnímu vzdělávání. Vede žáky k sebepoznávání, k poznání a hodnocení svých postojů a myšlenek, ale také k citlivému vnímání, toleranci a respektování názorů ostatních.

Respektujeme hlavní požadavky Národního rozvoje vzdělání v ČR. Klademe důraz na činnostní charakter vyučování s uplatňováním těchto základních didaktických zásad:

- Zásada probuzení a udržení zájmu žáka.
- Zásada pěstování žákovy aktivity a vlastní činnosti.
- Zásada návaznosti na předchozí vědomosti, dovednosti a návyky.
- Zásada trvalého osvojení poznatků.
- Zásada vhodné volby metodických materiálů a materiálů pro žáky.

V procesu výchovy a vzdělávání vychází škola z těchto vizí:

- Škola = profesionál

Škola je vysoce odbornou institucí, poskytující výchovu a vzdělávání podle nejmodernějších vzdělávacích trendů. Pro širší veřejnost je místem, které dokáže poskytovat poradenství z oblasti výchovy a základního vzdělávání.

- Škola jako pospolitost

Škola usiluje o společné aktivity, které vzájemně spojují členy školy a vytvářejí vztah k její tradici. Začleněním školy do života obce v žácích posiluje příslušnost k rodnému místu a pěstuje v nich pocit sounáležitosti.

- Zdravá a bezpečná škola

Škola chrání a posiluje zdraví žáků. Pozitivně působí na všechny jeho složky. Rozvíjí u žáků zdravý životní styl, chování a návyky, které podporují zdraví. Vytváří pro učení příjemné harmonické prostředí a usiluje o pozitivní klima (kolegiální vztahy mezi pracovníky, partnerský vztah učitel-žák, tolerantní vztahy mezi žáky).

- Otevřená škola

Škola utváří síť kontaktů s mimoškolním prostředím (rodiče, obec, podnikatelské subjekty, zájmové organizace,...). S rodiči jedná jako se svými skutečnými partnery. Na základě partnerského přístupu v nejvyšší možné míře rozvíjí komunikaci, vzájemnou spolupráci a angažovanost rodičů pro školu. Usiluje o otevřené partnerství.

ŠVP vede žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému. Respektuje principy trvale udržitelného rozvoje. Využíváním moderních pedagogických přístupů a metod ve vyučování podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke smysluplnému řešení problémů.

Hlavním posláním školy je vybavit žáka souborem klíčových kompetencí – kompetencí k učení, kompetencí řešení problémů, kompetencí komunikativní, kompetencí sociální a personální, kompetencí občanskou a pracovní. Osvojením klíčových kompetencí se žák připravuje na další vzdělávání a úspěšné uplatnění v občanské společnosti.

*„ Nejsi jen ty sám členem lidské společnosti, avšak kromě tebe jsou tu i jiní. Poněvadž jsi její součástí, nedomnívej se, že jsi všechno: BUĎ KU PROSPĚCHU SPOLEČNOSTI. “*

*(J. A. Komenský)*

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.2.1 Cíle základního vzdělávání

Cíl	Co představuje v životě školy a žáka ve výuce
<p><b>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</b></p>	<p>Rozvoj postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost  Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, internet, exkurze  Propojení informací se skutečným životem  Samostatnost, organizace vlastní činnosti  Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost  Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu  Poznávání vlastních možností  Prezentace vlastních výsledků  Tvořivost (práce na projektech)  Práce v motivujícím prostředí  Hodnocení formou zpětné vazby  Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí  Zařazování metod, které podporují zvědavost</p>
<p><b>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</b></p>	<p>Uplatňování mezipředmětových vztahů  Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů  Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám  Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce  Rozvíjení schopnosti logického uvažování  Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací  Podpora netradičních způsobů řešení</p>
<p><b>3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</b></p>	<p>Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)  Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)  Základ pro hledání a objevování problémů  Základ spolupráce a společného prožívání  Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným  Práce v týmu</p>
<p><b>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</b></p>	<p>Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce  Atmosféra demokracie a přátelství  Spolupráce ve výuce  Osobní odpovědnost za výsledky společné práce  Vzájemná spolupráce všech učitelů  Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</p>
<p><b>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</b></p>	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí  Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii  Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání  Vhodnou formou prosazovat své zájmy  Učit se argumentovat</p>

<p><b>6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě</b></p>	<p>Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích S pomocí dospělých řešit své citové vztahy Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám</p>
<p><b>7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný</b></p>	<p>Čistota prostředí školy Vhodné hygienické zázemí Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová) Zdravý stravovací a pitný režim Pohybové relaxační přestávky Škola bez kouře a drog Důsledná prevence šikany a násilí Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení</p>
<p><b>8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi</b></p>	<p>Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti Otevřenost vůči spolužákům Solidarita s druhými Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti Integrace žáků vyžadujících speciální péči Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech Rozvíjení schopnosti empatie Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem</p>
<p><b>9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci</b></p>	<p>Uplatňování sebehodnocení žáků (co jsem se naučil, co zvládnou, co bych příště mohl udělat lépe...) Osvojování základních pracovních dovedností a návyků Nabídka zájmové činnosti</p>



## 3.2.2 Strategie k osvojení klíčových kompetencí

### KOMPETENCE K UČENÍ

- Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.
- Nízkého počtu žáků ve třídách využíváme k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Všem žákům utváříme situace, v nichž mohou zažít pocit úspěchu a radosti z výsledků učení.
- Ve výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- Využíváme prvky sebekontroly a vzájemné kontroly mezi žáky.
- Vedeme žáky ke zhodnocení vlastní práce a jejích výsledků a k oceňování výkonů spolužáků.
- Učíme žáky přijmout odpovědnost za výsledky vlastního vzdělávání.
- Poskytováním zpětné vazby vedeme žáky k odhalování chyby a možnostem jejich zvládnutí a odstraňování.
- Používáme motivační hry a aktivizující postupy. Do výuky zařazujeme pestré činnosti.
- Používáme metody činnostního vyučování.
- Vhodnými metodami a na praktických příkladech a situacích učíme žáky pochopit smysl učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání.

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vytváříme příležitosti k řešení problému.
- Vedeme žáky k samostatnému řešení problémových situací i k týmové práci.
- Vedeme žáky k využívání znalostí i z jiných předmětů (využívání mezipředmětových vztahů) a k uplatnění vlastních zkušeností.
- Podporujeme využívání moderní techniky ve výuce.
- Vedeme žáky k využívání různých zdrojů informací.
- Součástí zadávání problémových úloh je i stanovení přesných kritérií jejich splnění.
- Podporujeme u žáků vlastní úsudek, samostatnost a tvořivost.
- Vedeme žáky k volbě přiměřeného způsobu řešení problému. Vzhledem ke svému věku, znalostem, dovednostem.
- Diskutujeme s žáky o průběhu práce.
- Dbáme, aby žák při řešení problému činil uvážlivá rozhodnutí, uměl je obhájit a dokázal za svá rozhodnutí nést odpovědnost.

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Důsledně dbáme na dodržování základních pravidel slušného chování v komunikaci mezi žáky, v interakci učitel-žák, v interakci učitel-učitel a v neposlední řadě při komunikaci školy s jakýmkoliv subjektem z mimoškolního prostředí.
- Vedeme žáky ke kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, k používání spisovné češtiny.
- Vedeme žáky k jasnému, stručnému a výstižnému vyjadřování svých myšlenek.
- Podporujeme výuku anglického jazyka již od 1. ročníku.
- Vedeme žáky ke schopnosti naslouchat a porozumět druhým lidem.
- Vytváříme žákům prostor pro diskusi.
- Učíme žáky zapojit se do diskuse, asertivně obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.
- Podporujeme komunikaci s okolními školami.

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Ve škole budujeme vztahy založené na vzájemné úctě a respektu.
- K utváření pozitivního vztahu s žáky využíváme mimoškolní akce.
- Využíváme skupinové a kooperativní vyučování.
- Učitelé chápou svoji roli především jako roli pomocníka (zprostředkovatele).

- Žákům dáváme najevo úctu a empatii. Totéž rozvíjíme u žáků samotných.
- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.
- Citlivým přístupem zvyšujeme u žáků jejich sebeúctu. Rozvíjíme jejich sebedůvěru a zdravé sebevědomí.
- Sledujeme sociální vztahy ve třídě.
- Přípravujeme žáky na bezproblémový přestup na jinou školu a na 2. stupeň.
- Vedeme žáky k uvědomění si svého místa v kolektivu a k nutnosti vzájemné spolupráce.
- Budujeme v žácích pocit odpovědnosti za sebe sama, za své chování a jednání. Učíme je přijímat odpovědnosti i za okolní dění.

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Klademe důraz na dodržování zásad školního řádu a pravidel slušného chování.
- Rozvíjíme u žáků morální vědomí a odpovědnost za vlastní chování.
- Vedeme žáky k empatii.
- Učíme žáky otevřeně a kultivovaně projevovat své city.
- Vedeme žáky ke správnému životnímu stylu, k péči o zdraví.
- Vedeme žáky ke schopnosti rozpoznat negativní jevy ve škole i ve společnosti (projevy násilí, šikana, rasismus, vandalismus apod.) a jednoznačně je odmítat.
- Důsledně dbáme na prevenci sociálně patologických jevů. Podporujeme a rozvíjíme tradice školy i obce. Zapojením školy do dění obce budujeme u žáků pozitivní vztah k rodnému místu a pocit sounáležitosti.
- Učíme žáky respektu k odlišným tradicím a kulturám.
- Učíme žáky porozumět pojmu vlastenectví. Vedeme je k úctě k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví naší země.
- Rozvíjíme u žáků uvažování v evropských a globálních souvislostech.
- Ve vhodných předmětech vedeme žáky k pochopení principu trvale udržitelného rozvoje.

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Za kvalitně odvedenou práci vyjadřujeme žákům pochvalu a uznání.
- Dbáme na dodržování vymezených pravidel a na ochranu zdraví při práci.
- Vedeme žáky k základním pracovním návykům (uspořádání pracovního místa a úklid).
- Vedeme žáky k utváření harmonického a kulturního pracovního prostředí.
- Formou exkurzí, besed apod. seznamujeme žáky s různými profesemi.
- Cíleně rozvíjíme a podporujeme u žáků specifické dovednosti (různé druhy nadání).

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“)**

Pravidla vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných upravuje vyhláška č. 27/2016, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Žákům se SVP poskytuje škola podpůrná opatření v souladu s touto vyhláškou. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Při vzdělávání žáků se SVP zabezpečuje naše škola žákům tyto podmínky:

- rovný přístup ke vzdělávání;
- vzájemná úcta, respekt, solidarita, důstojnost;
- uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka;
- využívání vyrovnávacích, případně dostupných podpůrných opatření;
- využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání

- využití učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů
- nízký počet žáků ve třídě;
- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu;
- zohlednění postižení při hodnocení výsledků vzdělávání;
- spolupráce s rodiči nebo se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními; v případě potřeby spolupráce s odborníky z jiných resortů;
- spolupráce s ostatními školami, které vzdělávají žáky s priznanými podpurnými opatřeními
- v případě potřeby a v souladu s právními předpisy působení asistenta pedagoga či jiných osob potřebných pro realizaci podpurných opatření ve třídě.

### 3.3.1 Spolupráce v rámci školy

#### Spolupráce třídního učitele a ostatních vyučujících

- spolupráce na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) pro žáka
- řešení problémů spojených se vzděláním a výchovou žáka
- řešení klasifikace žáka vzhledem k jeho znevýhodnění
- koordinace při využívání kompenzačních a didaktických pomůcek
- užívání speciálních metod a forem při práci
- volba odpovídajících metod a forem práce

#### Spolupráce třídního učitele a ředitelství školy

- zajištění legislativou požadované administrativní agendy k problematice speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- zajištění kompenzačních a didaktických pomůcek
- zajištění spolupráce a konzultace s poradenským zařízením
- zajištění DVPP pro učitele v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb
- zajištění odborné literatury
- řešení potřeby asistenta pedagoga

### 3.3.2 Další spolupráce

#### A.) Spolupráce se školským poradenským zařízením

Ředitelka školy určí ve škole poradenského pracovníka. Poradenský pracovník školy je zodpovědný za komunikaci se školským poradenským zařízením při realizaci podpurných opatření u žáků se SVP.

- žádost a provedení vlastního vyšetření žáka
- konzultace ke tvorbě IVP žáka
- konzultace k dílčím problematikám speciálních vzdělávacích potřeb žáka

#### B.) Spolupráce se zákonnými zástupci žáka

- vysvětlení a konzultace problému
- seznámení rodičů s plánem pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu – zajištění informovaného souhlasu
- dohoda konzultací a těsnější spolupráce třídního učitele, popř. dalších vyučujících při vzdělávání žáka

### 3.3.3 Podpůrná opatření

#### 3.3.3.1 Podpůrná opatření prvního stupně

##### Kterým žákům jsou určena:

Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení; zahrnují také podporu žáků z důvodů akcelerovaného vývoje školních dovedností.

##### Například:

- žáci s pomalejším tempem práce;
- drobné potíže ve čtení, psaní, počítání;
- problémy se zapomínáním;
- drobné potíže v koncentraci pozornosti;
- delší nepřítomnost ve škole z důvodu nemoci.

Obtíže žáka jsou dále vyvolané zejména aktuálně nepříznivým zdravotním nebo psychickým stavem, případně se jedná o dlouhodobé problémy malého rozsahu a intenzity.

#### Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

Východiskem pro stanovení podpůrných opatření prvního stupně je pozorování v hodině, rozhovor (se žákem nebo zákonným zástupcem žáka), prověřování znalostí a dovedností žáka a reflexe jeho výsledků, rozbor výkonů a výsledků činností žáka apod.

Rozsah poskytování opatření prvního stupně je plně v kompetenci školy.

Pokud nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, zpracuje škola pro žáka plán pedagogické podpory (dále jen „PLPP“).

Plán pedagogické podpory žáka zpracovává třídní učitel.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Vyhodnocení PLPP provádí škola jedenkrát za školní rok, v případě potřeby častěji.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce žáka a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

##### Příklady podpůrných opatření prvního stupně:

- metody výuky orientované na rozvoj informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, dále na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování;
- řešení typových úloh a problémů;
- aktivizující metody výuky;
- střídání forem a činností během výuky;
- zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, doplňující

výklad nebo procvičování, princip multisenzorického přístupu, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.;

- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů;
- diferenciaci výuky, skupinová a kooperativní výuka;
- zadávání domácích úkolů v menším rozsahu;
- materiální podpora (běžné učebnice a pomůcky) podle možností školy.

Obsah a výstupy vzdělávání se neupravují.

### 3.3.3.2 Podpůrná opatření druhého stupně

**Kterým žákům jsou určena:**

- žáci s opožděným vývojem;
- žáci s odlišným kulturním prostředím nebo jinými životními podmínkami;
- problémy v počáteční schopnosti se učit a připravovat na školní práci;
- specifické poruchy učení a chování;
- mírně oslabené sluchové nebo zrakové funkce;
- mírné řečové vady;
- oslabené dorozumívací schopnosti;
- poruchy autistického spektra s mírnými obtížemi;
- nedostatečná znalost vyučovacího jazyka a jiné.

Problémy žáka ve vzdělávání lze charakterizovat jako mírné, lze je obvykle kompenzovat s využitím speciálních učebnic, speciálních nebo kompenzačních pomůcek a úpravami pedagogické práce.

### Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Pokud se žák vzdělával podle plánu pedagogické podpory, zajistí škola bezodkladné předání plánupedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek školské poradenské zařízení doporučí přednostně ty pomůcky, kterými již škola disponuje, pokud tím bude naplněn účel podpůrného opatření.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným žákům školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Informovaný souhlas obsahuje:

- a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření,
- b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření,
- c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat
- d) podpis zákonného zástupce žáka stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Školské poradenské zařízení vyhodnotí poskytování podpůrných opatření ve lhůtě jím stanovené, nejdéle však do 1 roku od vydání doporučení.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

### **Příklady podpůrných opatření druhého stupně:**

Organizace a podmínky výuky jsou definovány v *individuálním vzdělávacím plánu (dále jen „IVP“)*

IVP navrhuje školské poradenské zařízení a zpracovává ho škola. Vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka. Individuální vzdělávací plán v případě potřeby zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci.

Individuální vzdělávací plán školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje jeho naplňování. Poskytuje zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Další podpůrná opatření druhého stupně:

- metody rozvíjející myšlení, paměť, pozornost, vnímání, motoriku, stimulující vývoj
- řešení typových úloh a problémů
- pedagogická intervence zaměřená na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka nebo kompenzaci nedostatečné přípravy na výuku (1h týdně) speciální učebnice a pomůcky, včetně kompenzačních pomůcek
- softwarové vybavení
- úprava obsahu a výstupů vzdělávání v dílčích oblastech, které žák vzhledem ke svým vzdělávacím potřebám nemůže zvládnout nebo je zvládá alternativním způsobem

#### Úprava obsahu a výstupů vzdělávání

Obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáků na základě doporučení školského poradenského zařízení.

U žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek je třeba:

- posílení přípravy na školní práci
- v rámci nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin posílení výuky českého jazyka nebo výuky českého jazyka jako jazyka cizího: 3 vyučovací hodiny (h)/týden, nejvýše však 120 h.

### **3.3.3.3 Podpůrná opatření třetího stupně**

**Kterým žákům jsou určena:**

- žáci se specifickými poruchami učení
- odlišné kulturní prostředí a jiné životní podmínky žáka
- poruchy chování

- těžká porucha řeči (dorozumívacích schopností)
- řečové vady těžšího stupně
- poruchy autistického spektra
- lehké mentální postižení
- zrakové a sluchové postižení (slabozrakost, nedoslýchavost)
- tělesné postižení
- neznalost vyučovacího jazyka a jiné.

Použití podpůrného opatření ve třetím stupni je podmíněno stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Rozsah těchto opatření zahrnuje zejména úpravy ve strategiích práce s učivem, úpravy v podmínkách a postupech školní práce a domácí přípravy, včetně posilování motivace a postojů ke školní práci, v odůvodněných případech pak také úpravy obsahu vzdělání a výstupů ze vzdělání.

Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka je takový, že vyžaduje již i podporu práce pedagogického pracovníka asistentem pedagoga (pro maximálně 4 žáky), dále využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob a využívání prostředků alternativní nebo augmentativní komunikace podle potřeb žáka, podporu speciálně pedagogického centra v případě podpory nácviku prostorové orientace a využívání alternativních forem komunikace. Vhodná je také spolupráce s odborníky jiných resortů, pokud to vyžaduje zájem žáka (lékaři, sociální pracovníci, terapeuti atd.). Délka poskytování podpůrných opatření se řídí charakterem speciálních vzdělávacích potřeb žáka, pohybuje se v řádu od několika měsíců až do konce trvání školní docházky.

Délka může být upravována v závislosti na posouzení aktuálního stavu žáka a na dalších okolnostech (například na závěrech kontrolního vyšetření).

Příklady podpůrných opatření třetího stupně:

- individuální vzdělávací plán
- je nutná přítomnost asistenta pedagoga (ne však na celou dobu vyučování)
- přítomnost dalšího pedagogického pracovníka
- kompenzační pomůcky
- speciální učebnice a pomůcky
- softwarové vybavení
- pedagogická intervence podle možností školy (podpora přípravy žáků v předmětech, ve kterých žák selhává, posílení strategií učení; rozsah až 3 h za týden – nejvýše však 120 hodin)
- metody výuky zaměřené na podporu oslabených či nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, rozvoj řečových a poznávacích funkcí, nácvik sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí
- metody podporující sociální začlenění a vytváření pozitivních postojů kooperativního učení i akceptace těchto žáků jejich spolužáky
- kooperativní výuka
- didaktické hry
- využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek a postupů
- možnost slovního hodnocení
- metody na zlepšení koncentrace pozornosti žáků
- dodržování hygieny vzdělávacího procesu

### Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením jsou rozvíjeny intelektové schopnosti, vědomosti, dovednosti i návyky.

Úprava obsahu vzdělávání (resp. očekávaných výstupů) u žáků s lehkým mentálním postižením Provede se podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání – viz minimální doporučené úrovně

pro úpravy očekávaných výstupů vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Očekávané výstupy, pro které není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny.

Při vzdělávání těchto žáků jsou klíčové níže uvedené vzdělávací přístupy a strategie:

- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání (důraz na systematickosti učení, opakování učiva) ;
- oceňujeme každý sebemenší pokrok;
- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci;
- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravujeme žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a povinnosti;
- vytváříme u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;
- rozvíjíme vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě;
- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a nést za něj odpovědnost;
- vedeme žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učíme je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti.

### 3.3.3.4 Podpůrná opatření čtvrtého stupně

**Kterým žákům jsou určena:**

- závažné poruchy chování;
- středně těžké a těžké mentální postižení (včetně komorbidit);
- těžké zrakové nebo sluchové postižení;
- závažné vady řeči;
- poruchy autistického spektra;
- závažné tělesné postižení  
jiné.

Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka ve vzdělávání již vyžaduje významné úpravy v metodách a v organizaci vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání, dále možnost úprav výstupů ze vzdělávání, se zřetelem k rozvoji schopností a dovedností žáka, ke kompenzaci důsledků zdravotního postižení. Vždy se přihlíží k aktuálnímu zdravotnímu stavu žáka. Podmínkou k zajištění podpůrných opatření pro vzdělávání některých těchto žáků mohou být stavebně nebo technicky upravené prostory.

**Příklady podpůrných opatření čtvrtého stupně:**

- individuální vzdělávací plán
- je nutná přítomnost asistenta pedagoga (většinou po celou dobu pobytu žáka ve škole)
- je možná přítomnost dalšího pedagogického pracovníka i osobního asistenta
- kompenzační pomůcky
- speciální učebnice a pomůcky
- možnost zkrácení vyučovací hodiny
- softwarové vybavení
- metody výuky zaměřené na podporu oslabených či nefunkčních dovedností a kompetencí žáka, rozvoj řečových a poznávacích funkcí, nácvik sebeobslužných dovedností a sociálních kompetencí
- metody podporující sociální začlenění a vytváření pozitivních postojů kooperativního učení i akceptace těchto žáků jejich spolužáky



- kooperativní výuka
- tlumočnický českého znakového jazyka pro neslyšící žáky nebo přepisovatel pro neslyšící

### 3.3.3.5 Podpůrná opatření pátého stupně

Použití podpůrného opatření v pátém stupni je podmíněno předchozím stanovením podpůrných opatření školským poradenským zařízením na základě diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb. Charakter speciálních vzdělávacích potřeb žáka vyžaduje **nejvyšší míru přizpůsobení organizace, průběhu a obsahu vzdělávání**, podporu rozvoje schopností a dovedností žáka a kompenzaci důsledků jeho zdravotního postižení. Organizace vzdělávání žáka a volba metod výuky plně akceptuje zdravotní stav žáka a omezení, která z něho vyplývají. Je určen výhradně **žákům s nejtěžšími stupni zdravotních postižení, zpravidla souběžným postižením více vadami, vyžadujícími vysokou úroveň podpory**, zohledněný v úpravách organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání; volba podpůrných opatření plně respektuje možnosti a omezení žáka při výběru vzdělávacích obsahů a metod, hodnocení výsledků vzdělávání žáka. **Vzdělávání žáka v tomto stupni zpravidla vyžaduje úpravu pracovního prostředí**. V případě potřeby je možné využívat komunikační systémy neslyšících a hluchoslepých osob nebo prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace. Žáci jsou obvykle vzděláváni s podporou asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a druhého pedagogického pracovníka, často s přítomností další osoby důležité pro podporu žáka. Výuka je realizována speciálními pedagogy, případně s jejich intenzivní podporou.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními pátého stupně jsou dolní úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v IVP očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.

## 3.4 Zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků

**Za nadaného žáka** se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Za mimořádně nadaného žáka** se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Zjišťování mimořádného nadání** včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu příslušné školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka.

Pro vzdělávání podle IVP je nutný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

### Individuální vzdělávací plán obsahuje:

- a) závěry doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného žáka, případně vyjádření registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při

- zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

## Možnosti vzdělávání mimořádně nadaného žáka

### 1. Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

Zpracování IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka –nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy.IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

### 2. Přeřazení žáka do vyššího ročníku

Ředitel školy může přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušek vykonaných před komisí, kterou jmenuje ředitel školy.

Komise je nejméně tříčlenná a tvoří ji vždy:

- a) předseda, kterým je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, kterým je třídní učitel daného ročníku a
- c) přísedící učitel, kterým je vyučující předmětu dané vzdělávací oblasti.

Dále podrobněji viz §30 a § 31 vyhlášky č. 27/ 2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Za neabsolvovaný ročník nebude žákovi vydáno vysvědčení. V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

## Podpůrná opatření druhého stupně pro nadané a mimořádně nadané žáky

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu - cílem tohoto postupu je učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí
- individuální projektová práce
- samostatné náročnější úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti z dané problematiky)
- využití speciálních učebnic a pomůcek (např. encyklopedie, atlasy, odborné slovníky aj.
- výukový software
- IT vybavení
- reprezentace školy v oblastech, kde projevují mimořádné nadání

## Podpůrná opatření třetího stupně pro nadané a mimořádně nadané žáky

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu
- metody výuky k rozvoji schopností a kreativity žáků
- akcelerace učiva
- didaktické hry
- tvořivé psaní v mateřském i cizím jazyce
- speciální učebnice a pomůcky (např. odborné knihy a časopisy, soupravy na přírodovědné pokusy avýzkumy aj.)

- výukový software
- IT vybavení s přístupem k internetu (např. stolní PC, notebook, tablet, digitální fotoaparát aj.)
- reprezentace školy v oblastech, kde projevují mimořádné nadání

### **Podpůrná opatření čtvrtého stupně pro nadané a mimořádně nadané žáky**

- obohacování učiva (dílčích výstupů) nad rámec školního vzdělávacího programu
- metody výuky k rozvoji schopností a kreativity žáků
- akcelerace učiva
- speciální učebnice a pomůcky
- softwarové vybavení
- IT vybavení s přístupem k internetu
- reprezentace školy v oblastech, kde projevují mimořádné nadání

## **3.5 Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

### **3.5.1 Osobnostní a sociální výchova (zkratka OSV)**

Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

#### Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- formuje studijní dovednosti
- podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů

- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

### 3.5.2 Výchova demokratického občana (zkratka VDO)

Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

#### Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

### 3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (zkratka VMEGS)

Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

#### Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
- prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech

- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
- vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám a upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

### **3.5.4 Multikulturní výchova (zkratka MKV)**

Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání,
- poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace,

xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu  
učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

### **3.5.5 Environmentální výchova (zkratka ENV)**

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styla hodnotovou orientaci žáků.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje žádoucích i nežádoucích
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti.
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

### 3.5.6 Mediální výchova (zkratka MV)

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii.

Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediálních obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

#### Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

*V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:*

- přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
- umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
- vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zvl. zpravodajských)
- umožňuje získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
- vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
- vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

*V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:*

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Průřezové téma	Tematický okruh	Ročník a předmět, do něhož je průřezové téma začleněno				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopnosti poznávání	ČJ, MA	ČJ, MA	ČJ, MA	ČJ, AJ, MA, VV, HV, TV, PČ	ČJ, AJ, MA, VV, HV, TV, PČ
	Sebezpoznání a sebezpečí	PRV, TV, PČ	PRV, TV, PČ	PRV, TV, PČ	PŘ, TV, PČ	PŘ, TV, PČ
	Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, MA, PČ,	ČJ, MA PČ,	ČJ, MA, PČ,	ČJ, MA, PČ,	ČJ, MA, PČ,
	Psychohygiena	PRV, TV	PRV, TV	PRV, TV	PŘ, TV	PŘ, TV
	Kreativita	Ivp	Ivp	Ivp	Ivp	Ivp
	Poznávání lidí	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, AJ, PRV	ČJ, AJ, PŘ, VL	ČJ, AJ, PŘ, VL
	Mezilidské vztahy	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL, TV	PŘ, VL, TV
	Komunikace	Ivp	Ivp	Ivp	Ivp	Ivp
	Kooperace a kompetice	Ivp	Ivp	Ivp	Ivp	Ivp
	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ivp	Ivp	Ivp	Ivp	Ivp
Výchova demokratického občana	Občanská společnost a škola	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, PRV	ČJ, VL	ČJ, VL
	Občan, občanská společnost a stát			PRV	VL	VL
	Formy participace občanů v politickém životě				VL	
	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	AJ	AJ	AJ	AJ, I, VL	AJ, I, VL
	Objevujeme Evropu a svět					VL
Multikulturní výchova	Kulturní diference	HV, TV	HV, TV	PRV, HV, TV	PŘ, VL, HV, TV	PŘ, VL, HV, TV
	Lidské vztahy	Ivp	Ivp	Ivp	Ivp	Ivp
	Etnický původ				VL, PŘ	VL, PŘ
	Multikulturalita	AJ	AJ	AJ	AJ	AJ, VL
Environmentální výchova	Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
	Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ, VL	PŘ, VL
	Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	PŘ	PŘ
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					I
	Fungování a vliv médií ve společnosti					I
	Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ, I

Zkratka:Ivp – integrováno ve všech předmětech



# 4. Učební plán pro 1. - 5. ročník základního vzdělávání

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Týdenní časová dotace	Disponibilní hodiny
		Počet hodin/počet dispon. hodin						
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9/2	8/3	9/3	7/0	7/0	40	8
	Anglický jazyk	1/1	1/1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	Matematika	4/0	5/1	5/1	5/1	5/1	24	4
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1/0	1/0	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2/1	2/1	2	-	-	14	2
	Přírodověda	-	-	-	2/0	2/0		0
	Vlastivěda	-	-	-	2/0	2/0		0
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Časová dotace		21/4	21/6	24/4	26/1	26/1	118	16

Vzdělávací obsah je realizován formou samostatných vyučovacích předmětů pojmenovaných podle vzdělávacích oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV).

Výuka jednotlivých předmětů probíhá ve vyučovacích hodinách (délka vyučovací hodiny – 45 minut). V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 4 vyučovacích hodin při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxační chvílky).

V průběhu roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé projekty, exkurze či kurzy.

## Zkratky vyučovacích předmětů:

Český jazyk a literatura – ČJ

Anglický jazyk – AJ

Matematika – MA

Informatika – I

Prvouka – PRV

Přírodověda – PŘ

Vlastivěda – VL

Hudební výchova – HV

## 4.1 Poznámky k učebnímu plánu

### ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

V 1. - 3. ročníku má předmět komplexní charakter. Ve 4. - 5. ročníku je pro přehlednost členěn do tří složek:

- jazyková výchova;
- komunikační a slohová výchova;
- literární výchova.

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. O časovém rozvržení jednotlivých složek do rozvrhu hodin rozhodují vyučující.

### ANGLICKÝ JAZYK

Žáci se učí anglický jazyk již od 1. ročníku.

### MATEMATIKA

Předmět je posílen ve všech ročnících vždy o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

### INFORMATIKA

V 4. a 5. ročníku probíhá výuka povinně dle RVP ZV jednu hodinu týdně.

### PRVOUKA

Výuka předmětu probíhá v 1.-3. ročníku.

### PŘÍRODOVĚDA

Obsahově navazuje na učivo prvouky. Výuka tohoto předmětu je zařazena od 4. ročníku. V 5. ročníku je posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

### VLASTIVĚDA

Obsahově navazuje na učivo prvouky. Výuka tohoto předmětu je zařazena od 4. ročníku. V 5. ročníku je posílena o jednu hodinu z disponibilní časové dotace.

### TĚLESNÁ VÝCHOVA

V rámci tohoto předmětu je na škole realizována výuka plavání povinně ve 3. a 4. ročníku.

# 5. Učební osnovy

## 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: **Český jazyk a literatura**

Zkratka: **ČJ**

### Charakteristika

#### Obsahové vymezení:

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k ovládnutí základních jazykových dovedností mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

V 1. - 3. ročníku má vyuč. předmět komplexní charakter. Ve 4. - 5. ročníku se člení na tři složky (shodné s RVP ZV):

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova.

#### Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	9	8	9	7	7

#### Organizační vymezení:

Předmět Český jazyk a literatura je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45ti minutových hodinách. Do výuky ČJ patří i návštěvy divadel, knihovny, besedy apod.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	učitel
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky ke stálému zdokonalování čtení</li><li>• umožňuje přístup k různým jazykovým a literárním pramenům</li><li>• vytváří podmínky pro získávání informací a důležitých podkladů v různých podobách (listinné, ústní, elektronické)</li><li>• vede žáky ke kontrole výsledků, k sebehodnocení</li><li>• vede žáky k sebedůvěře při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu</li><li>• využívá motivační hry a aktivizující postupy</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• podporuje různá řešení problémů</li><li>• předkládá žákům dostatek vhodných textů</li><li>• seznamuje žáky s různými metodami práce s textem</li></ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu s k používání spisovné češtiny</li><li>• vytváří ve výuce prostor pro diskusi</li><li>• vede žáky ke schopnosti prezentovat a asertivně obhájit své myšlenky a názory</li></ul>

<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje práci ve skupinách</li> <li>• vede žáky k objektivnímu vnímání svých výsledků a k respektu a ke schopnosti ocenit práci ostatních</li> <li>• vede žáky ke schopnosti porozumět ostatním, naslouchat názoru druhých a adekvátně reagovat</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektu a úctě k národním tradicím a kulturnímu bohatství</li> <li>• předkládá žákům přiměřený materiál k pochopení vývoje národa a jeho postavení vsoučasnosti</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k organizování a plánování učiva</li> <li>• požaduje dodržování stanovené kvality, postupu a termínů</li> <li>• vede žáky ke kontrole pracovních pomůcek a jejich správnému použití</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</li> <li>• učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</li> <li>• klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• učí žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>• motivuje žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu</li> <li>• umožňuje žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>• - vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> </ul>

<b>Výstupy podle RVP ZV</b>	<b>Žák</b>
Komunikační a slohová výchova	<p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií</li> <li>• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</li> <li>• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</li> <li>• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</li> <li>• využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení</li> </ul> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, včetně textů elektronických</li> <li>• vyhledává základní informace v doporučených digitálních zdrojích,</li> </ul>

	<p><b>porovnávat informace z různých zdrojů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> <li>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</li> <li>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> <li>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> <li><b>využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektovat pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci</b></li> </ul>
Jazyková výchova	<p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</li> <li>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</li> <li>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> <li>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> </ul> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> <li>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> <li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> <li>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</li> </ul>

Literární výchova	<p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</li> <li>• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</li> </ul> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>
-------------------	--

# Český jazyk a literatura – 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících jeho individuálním možnostem.</li> <li>• Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky (písmena).</li> <li>• Srozumitelně mluví, uvědoměle čte, vyjadřuje svoji zkušenost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta, slovo, slabika, hláska. Písmeno malé, velké, tištěné, psané.</li> <li>• Tečka, čárka, středník, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky.</li> <li>• Hlasité a tiché čtení.</li> <li>• Článek, nadpis, řádek, odstavec.</li> <li>• Prosba, poděkování, omluva, blahopřání</li> <li>• Rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní</li> <li>• Poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám</li> <li>• Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení</li> <li>• Uvědomělé čtení (čtení s porozuměním), plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek.</li> <li>• Sdělování krátkých zpráv</li> <li>• Krátké mluvené projevy</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV : osobnostní a sociální výchova</li> <li>• VMEGS: život dětí v jiných zemích;</li> <li>• ENV: Vztah člověka k prostředí – naše obec</li> <li>• VDO: demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> <li>• Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</li> <li>• TV: protahovací a uvolňovací cvičení</li> <li>• VV: kreslení obrázků</li> <li>• PČ: vystřihování, lepení, zhotovování jednoduchých pomůcek</li> <li>• HV: melodie, rytmická cvičení</li> <li>• PRV: svátky, rodina a témata</li> <li>• Čtení ze slabikáře, čítanky, časopisů</li> </ul>
<b>PSANÍ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře.</li> <li>• Píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka.</li> <li>• Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova.</li> <li>• Převádí slova a věty z podoby mluvené do polohy psané.</li> <li>• Dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků.</li> <li>• Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo s pomocí učitele</li> <li>• Správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů</li> <li>• Základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku</li> <li>• Zacházení s grafickým materiálem</li> <li>• Psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)</li> <li>• Orientace v liniatuře. Individuální použití pomocné liniatury</li> <li>• Kvalitativní znaky písma</li> <li>• Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov</li> <li>• Psaní krátkých slov a jednoduchých vět</li> <li>• Opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát</li> <li>• Psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty</li> <li>• Vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu.</li> <li>• Písemný projev - základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>	

## ČTENÍ A LITERATURA

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Plynule čte jednoduchý text s porozuměním.</li><li>• Všimá si ilustrací literárních děl pro děti.</li><li>• Zná některý dětský časopis.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností.</li><li>• Hlasité čtení ukázek z Živé abecedy, ze Slabikáře, čítanky a apod.</li><li>• Poslech literárních textů pro děti</li><li>• Rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví</li><li>• Básně pro děti a o dětech</li><li>• Přenes říkadel, krátkých básní</li><li>• Vyprávění, pohádka, dramatizace pohádky</li><li>• Základy literatury - učíme se porozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti: říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace</li></ul> |
|---|--|



# Český jazyk a literatura – 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje s větou jako jednotkou projevu.</li> <li>• Orientuje se v rozdělení hlásek, tvoření slabik (dělení slov jednoduchých).</li> <li>• Dodržuje psaní i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách.</li> <li>• Dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</li> <li>• Poznává podstatná jména a slovesa.</li> <li>• Rozlišuje obecná a vlastní jména.</li> <li>• Průběžně se seznamuje s pravopisem jmen.</li> <li>• Učí se respektovat základní formy společenského styku.</li> <li>• Vypráví děj podle obrázkové osnovy.</li> <li>• Používá spojky v souvětí i větě jednoduché.</li> <li>• Dodržuje pořádek slov ve větě.</li> <li>• Rozeznává věty dle postoje mluvčího.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta a souvětí</li> <li>• Čeština - abeceda a písmo</li> <li>• Věta - jednotka jazykového (řečového) projevu</li> <li>• Grafická podoba věty a souvětí</li> <li>• Pořádek vět</li> <li>• Druhy vět podle postoje mluvčího - rozlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky</li> <li>• Věta, slovo</li> <li>• Třídění slov – slova citově zabarvená, hanlivá</li> <li>• Slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné</li> <li>• Pořádek slov ve větě - tvoření vět ze slov.</li> <li>• Rozdělení hlásek - výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek; psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>• Souhlásky znělé a neznělé - vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova</li> <li>• Slabikotvorné r, l</li> <li>• Písmeno ě - výslovnost a psaní slov se skupině dě, tě, ně, bě, pě, vě, m</li> <li>• Význam slabiky pro dělení slov - dělení slov na konci řádku</li> <li>• Slovní druhy - seznámení s názvy slovních druhů; poznávání podstatných jmen, sloves a předložek v textu</li> <li>• Spojování a oddělování vět - procvičování v užití nejfrekventova- nějších spojek</li> <li>• Vlastní jména - rozlišování obecných a vlastních jmen; procvičování pravopisu jmen místních</li> <li>• Základní formy společenského styku oslovení, pozdrav, poděkování</li> <li>• Děj - základ vypravování</li> <li>• Vypravování děje podle obrázkové osnovy – dodržování posloupnosti děje</li> <li>• Jednoduchý popis Krátký souvislý projev</li> <li>• Slovo, slabika, hláska, písmeno Samohlásky, souhlásky, dvojhlásky písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku.</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MKV: lidské vztahy</li> <li>• Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</li> <li>• TV: protahovací a uvolňovací cvičení</li> <li>• VV: kreslení obrázků</li> <li>• PČ: vystřihování, lepení, zhotovování jednoduchých pomůcek</li> <li>• HV: melodie, rytmická cvičení</li> <li>• PRV: svátky, rodina a další témata</li> </ul>

PSANÍ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržovat sklon písma.</li> <li>• Správně spojuje písmena, slabiky, zachovávat rozestup písmen, psát jednoduchý text.</li> <li>• Správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka.</li> <li>• Dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky.</li> <li>• Napíše adresu, přání.</li> <li>• Před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel</li> <li>• Po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojování písmen vratným tahem.</li> <li>• Umíst'ování diakritických znamének.</li> <li>• Dodržování jednotlivých tvarů písmen.</li> <li>• Psaní adresy, dopisu.</li> <li>• Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>
ČTENÍ A LITERATURA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plynuje čte jednoduché věty.</li> <li>• Užívá správný slovní přízvuk.</li> <li>• Uplatňuje přirozenou intonaci.</li> <li>• Čte potichu i nahlas s porozuměním.</li> <li>• Recituje báseň.</li> <li>• Domýšlí jednoduché příběhy.</li> <li>• Převypráví příběh.</li> <li>• Orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti.</li> <li>• Všimá si spojitosti textu s ilustrací.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a poslech poezie a prózy Spojování obsahu textu s ilustrací</li> <li>• Vyprávění pohádek a povídek o dětech</li> <li>• Přednes básní</li> <li>• Řešení hádanek a slovních hříček</li> <li>• Dramatizace pohádky nebo povídky</li> <li>• Základy literatury - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace); próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj; divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky; výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor.</li> </ul>

# Český jazyk a literatura – 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		Průřezová témata:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje slabiky a hlásky.</li> <li>• Zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách.</li> <li>• Rozlišuje slovní druhy.</li> <li>• Skloňuje podstatná jména.</li> <li>• Pracuje se mluvnickými kategoriemi podstatných jmen.</li> <li>• Správně píše obvyklá vlastní jména.</li> <li>• Určuje osobu, číslo a čas u sloves.</li> <li>• Rozlišuje slova ohebná od slov neohebných.</li> <li>• Odlišuje větu od souvětí, pozná základní skladební dvojice, všímá si významů slov.</li> <li>• Souvisle se vyjadřuje a klade otázky.</li> <li>• Vypravuje dle dle názorných pomůcek.</li> <li>• Popisuje jednoduché předměty i činnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta, slovo, slabika, hláska – opakování učiva</li> <li>• Abeceda – opakování učiva</li> <li>• Psaní i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách</li> <li>• Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí – stavba věty jednoduché; určování počtu vět v souvětí; spojování vět;</li> <li>• Nauka o slově – význam slov, slova souznačná, protikladná a příbuzná</li> <li>• Hláskosloví a výslovnost - stavba slova, slovní přízvuk</li> <li>• Vyjmenovaná slova – pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, pravopis i/y po obojetných souhláskách</li> <li>• Slovní druhy – ohebné a neohebné; podstatná jména – pád, číslo, rod, životnost; slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv, zvrtná slovesa</li> <li>• Vlastní jména</li> <li>• Popis - osoby, zvířete, činnosti</li> <li>• Vypravování – vhodný nadpis, osnova vypravování</li> <li>• Vyprávění pohádky podle osnovy</li> <li>• Krátké sdělení – pozdrav, přání, dopis, telefonický rozhovor (výběr vhodných výrazů)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV : osobnostní a sociální rozvoj, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, komunikace, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> <li>• VMEGS: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>• ENV: Vztah člověka k prostředí – naše obec, základní podmínky života</li> <li>• VDO: demokratická atmosféra</li> </ul>
<b>PSANÍ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře, s dodržení sklonu písma (75°) a rozestupů písmen.</li> <li>• Píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě.</li> <li>• Provádí kontrolu vlastního projevu.</li> <li>• Vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu.</li> <li>• Napíše krátký dopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní</li> <li>• Odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma</li> <li>• Automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní</li> <li>• Kontrola vlastního projevu</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Před zahájením práce s digitálními technologiemi si samostatně připraví své pracovní místo</li> <li>• Dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>• Po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky</li> <li>• Uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních</li> <li>• Pracuje s textem v textovém editoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemný projev – základní hygienické návyky při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• Technika psaní na klávesnici a na dotykovém zařízení, úprava textu v textovém editoru, práce v textovém editoru (mazání znaků, označování znaků, slov, částí textu atd.)</li> </ul>	
<b>ČTENÍ A LITERATURA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů.</li> <li>• Recituje básnický text.</li> <li>• Orientuje se v textu knih určených dětem.</li> <li>• Rozeznává různé typy vyjadřování autorů písičích pro děti.</li> <li>• Domýšlí příběhy.</li> <li>• Vyjádří svůj postoj k přečtenému textu.</li> <li>• Chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku</li> <li>• Rychlé čtení tiché. Hlasité čtení, předčítání</li> <li>• Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků</li> <li>• Vyprávění pohádky nebo povídky</li> <li>• Přednes básně nebo úryvku prózy</li> <li>• Dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem</li> <li>• Pověsti místní, regionální Knížka, kterou máme rádi</li> <li>• Hledáme podstatu příběhu a jeho smysl</li> <li>• Charakteristika literární postavy Práce s literárním textem</li> <li>• Základy literatury – poezie: báseň s dějem; přirovnání, zosobnění; próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí; literatura umělecká a věcná postava, děj, prostředí; výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor</li> </ul>	

# Český jazyk a literatura – 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává význam slov, všimnout si spisovné podoby slov a porovnávat ji s užívanými nespisovnými slovy, znát stavbu slov.</li> <li>• Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách.</li> <li>• Určuje slovní druhy.</li> <li>• Skloňuje podstatná jména, časuje slovesa.</li> <li>• Respektuje shodu přísudku s podmětem.</li> <li>• Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, pracuje s holou větou.</li> <li>• Odlišuje řeč přímou a větu uvozovací.</li> <li>• Sestavuje osnovu projevu, člení text na odstavce.</li> <li>• Zná různé druhy popisů.</li> <li>• Umí výstižně a stručně telefonovat.</li> <li>• Napíše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou.</li> <li>• Vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek.</li> <li>• Vyjadřuje se pomocí pomocí souvětí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o slově – hlásková podoba slova; význam slova – slova jednoznačná a mnohoznačná; slova spisovná a nespisovná; slova citově zabarvená</li> <li>• Stavba slov – kořen, přípona, předpona; rozlišování předpon a předložek</li> <li>• Vyjmenovaná slova – uvědomělé používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov</li> <li>• Určování slovních druhů</li> <li>• Vzory podstatných jmen - skloňování</li> <li>• Slovesa – infinitiv; určité slovesné tvary – určování osoby, čísla a času u sloves; časování sloves</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí - rozlišování věty jednoduché a souvětí; spojování vět v souvětí spojovacími výrazy</li> <li>• Skladba věty – podmět a přísudek; shoda přísudku s podmětem; určování podmětu a přísudku; psaní i/y v přičestí minulém</li> <li>• Přímá řeč – rozlišování věty přímé a věty uvozovací</li> <li>• Stylizace a kompozice – využívání vhodných jazykových prostředků</li> <li>• Vypravování - sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce</li> <li>• Popis</li> <li>• Žánry písemného projevu – SMS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV : osobnostní, sociální a morální rozvoj</li> <li>• VMEGS: Evropa a svět nás zajímá; činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami, lidová slovesnost - zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>• ENV: Základní podmínky života;</li> <li>• MKV: Kulturní diference respektování zvláštností různých etnik</li> <li>• MV: tvorba mediálního sdělení</li> <li>• VDO: demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> </ul>

<b>PSANÍ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky.</li> <li>• Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma (75°) a rozestupem.</li> <li>• Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury.</li> <li>• Opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu.</li> <li>• Vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a styku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání; psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pozdání, oznámení) - formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost</li> <li>• Písemné vyjádření vzkazu, informace</li> </ul>
<b>ČTENÍ A LITERATURA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</li> <li>• Porozumí významu piktogramu</li> <li>• Využívá klíčová slova při vyhledávání informací</li> <li>• Na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci Napíše SMS, vhodně využije emotikony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</li> <li>• Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché</li> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• - zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Recitace</li> <li>• Reprodukce obsahu textu</li> <li>• Odlišení verše od prózy</li> <li>• Hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu</li> <li>• Základy literatury – poezie: lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní; próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy; divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení; film: různé druhy filmů</li> <li>• Kulturní život regionu - významní autoři</li> <li>• Čtení – vyhledávací čtení a využívání klíčových slov, čtení elektronických textů, význam piktogramů</li> <li>• Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</li> </ul>

# Český jazyk a literatura – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá jazyka jako nástroje k ústnímu i písemnému dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě.</li> <li>• Užívá průběžně spisovnou výslovnost a pravopis.</li> <li>• Využívá přídavná jména při stylistickém projevu ústním i písemném.</li> <li>• Nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves.</li> <li>• Pracuje s různými typy souvětí.</li> <li>• Zná základní pravidla interpunkce a umět jich využívat v praxi.</li> <li>• Pracuje s Pravidly českého pravopisu.</li> <li>• Orientuje se v encyklopediích určených dětem</li> <li>• Poradí si v běžném společenském styku, zvládne vyplnit jednoduchý tiskopis</li> <li>• Samostatně vypravuje, popisuje, rozšiřuje si slovní zásobu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• JAZYKOVÁ VÝCHOVA</li> <li>• Stavba slova, tvoření slov odvozováním - určování kořene, předpon, přípon; vyznačování slovotvorných základů, jak byla slova odvozena; výcvik v pravopise – užití správných koncovek</li> <li>• Tvoření předponami a příponami - doplňování předpon podle smyslu; odůvodňování pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov; přídavná jména odvozená od jmen zakončených na - s/ - ský, - ští</li> <li>• Předpony s-, z-, vz-; význam předpon</li> <li>• Výslovnost a pravopis souhláskových skupin – zdvojené souhlásky</li> <li>• Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob - a v - s kořenem na je - )</li> <li>• Dělení slov na konci řádku</li> <li>• Pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)</li> <li>• Tvarosloví</li> <li>• slovní druhy:</li> <li>• mluvnické kategorie podstatných jmen – skloňování jmen podle vzorů; druhy přídavných jmen - pravopis; mluvnické kategorie sloves; druhy zájmen – nahrazování podst. a příd. jmen zájmeny ; druhy číslovek – určování číslovek v textu</li> <li>• Skladba věty – určování základních větných členů; "podmět vyjádřený a nevyjádřený; podmět rozvitý a několikanásobný; shoda přísudku s podmětem</li> <li>• Věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí</li> <li>• Sestavování osnovy textů</li> <li>• Procvičování vypravování</li> <li>• Popis předmětu, děje, pracovního postupu</li> <li>• Psaní dopisu - jeho částí</li> <li>• Pozvánka – např. na oslavu narozenin</li> <li>• Vyplňování jednoduchého tiskopisu (např. podací lístek)</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV : osobnostní, sociální a morální rozvoj</li> <li>• VMEGS: Evropa a svět nás zajímá; činnosti: poznávání a seznamování se s jinými kulturami, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> <li>• ENV: Základní podmínky života; vztah člověka k prostředí</li> <li>• MKV: Kulturní diference- respektování zvláštností různých etnik</li> <li>• MV: tvorba mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VDO: demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</li> <li>• Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</li> <li>• VV, HV, PŘ, VL, AJ</li> </ul>

PSANÍ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržovat základní hygienické a pracovní návyky.</li> <li>• Píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma (75°) a rozstupem.</li> <li>• Uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu a respektování základů kultury.</li> <li>• Opisuje a prepisuje text, píše diktát a autodiktát, provádí kontrolu napsaného textu.</li> <li>• Vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského úředního styku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné formy společenského styku: psaní adres, pohlednic, blahopřání Psaní dopisů s jednoduchým obsahem (pozdání, oznámení).</li> <li>• Formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost.</li> <li>• Písemné formy úředního styku: vyplňování tiskopisů</li> <li>• Písemné vyjádření vzkazu, informace</li> <li>• Kultura písemného vyjadřování: stručné zápisy z učebního textu - účelnost, stručnost, čitelnost</li> <li>• Zápisy do sešitů, poznámky</li> </ul>
ČTENÍ A LITERATURA	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte plynule a správně.</li> <li>• Prokáže, že textu porozuměl.</li> <li>• Využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech.</li> <li>• Vyjádří své pocity z četby, z poslechu pořadu, z divadelního či televizního představení.</li> <li>• Vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích, na internetu.</li> <li>• Orientuje se v uspořádání knih v knihovně. Umí si sám vybrat vhodnou knihu.</li> <li>• Všímá si rozdílů zpracování textu krásné literatury a literatury umělecko-naučné. Rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie)</li> <li>• praktické činnosti.</li> <li>• tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• <b>Přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu</b></li> <li>• <b>Využívá orientační prvky v textu</b></li> <li>• <b>Vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích</b></li> <li>• <b>Porovná informace ze dvou zdrojů</b></li> <li>• <b>Rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné</b></li> <li>• <b>Zaznamená si vhodnou formou informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat</b></li> <li>• <b>Využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)</b></li> <li>• <b>Vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji</b></li> <li>• <b>Napiše e-mail</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů (učebnice pro různé předměty) se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním</li> <li>• Uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché</li> <li>• Poslech literárních textů</li> <li>• Zážitkové čtení a naslouchání,</li> <li>• Přednes literárních textů Reprodukce obsahu textu</li> <li>• Odlišení verše od prózy</li> <li>• Hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu</li> <li>• Základy literatury – poezie: lyrika, epika, jednoduché pojmenování rytmus básní; próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy; divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení; film: různé druhy filmů</li> <li>• Kulturní život regionu - významní autoři</li> <li>• Čtení – věcné čtení (porovnávání informací z více zdrojů), čtení elektronických textů</li> <li>• Mluvený projev – pravidla bezpečnosti elektronické komunikace</li> <li>• Žánry písemného projevu – e-mail, elektronický formulář</li> </ul>



**Charakteristika**

**Obsahové vymezení:**

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci jsou tak vedeni od neverbální komunikace až k jednoduchým rozhovorům, od jednotlivých slov až k celému odstavci a pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písňe, nacvičování dialogů a konverzace.

Povinná výuka je od 1. ročníku.

**Časové vymezení:**

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1	1	3	3	3

**Organizační vymezení:**

Předmět Anglický jazyk je vyučován v kmenových učebnách, nejčastěji v 45 minutových hodinách.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

	- Učitel
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede k dlouhodobé práci na osvojení si anglického jazyka</li> <li>vede žáky k vyhledávání a třídění informací</li> <li>vede žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků</li> <li>posouzení a zhodnocení vlastních výsledků práce</li> <li>vede žáky k práci s chybou</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k výstižnému a kultivovanému vyjadřování slovem a písmem</li> <li>k poslouchání a zapojení se do rozhovoru</li> <li>k porozumění a práci s psanými texty</li> <li>ke spolupráci s ostatními</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k zapojení se do práce ve skupinách a ve dvojicích</li> <li>vede žáky ke zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým</li> <li>vede žáky k efektivní spolupráci</li> <li>k pozitivnímu náhledu na sebe sama</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k respektování tradic, kulturních hodnot</li> <li>ke zdravému životnímu stylu, pohybu</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k plnění svých povinností</li> <li>k používání abecedně řazeného slovníku s fonetickým přepisem</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vede žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> <li>k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> </ul>

Výstupy podle RVP ZV	Žák:
<b>Řečové dovednosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</li> <li>• zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</li> <li>• píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</li> </ul>
<b>Poslech s porozuměním</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností</li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
<b>Mluvení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</li> </ul>
<b>Čtení s porozuměním</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> <li>• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>
<b>Psaní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</li> <li>• vyplní osobní údaje do formuláře</li> <li>• napsat jednoduché texty v elektronické podobě, vyplnit osobní údaje do formuláře</li> </ul>

# Anglický jazyk – 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Jazykové prostředky	Poznámky, přesahy, metody
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pozdravit kamaráda a dospělého, odpoví na pozdrav</li> </ul>	1. Pozdravy	Základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov	didaktické hry, písničky, rytmické říkanky  Poslech
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázku „What`s your name?“</li> <li>• zeptá se na jméno někoho druhého</li> <li>• vyjádří jedním slovem souhlas a nesouhlas</li> </ul>	2. Představování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat barvy</li> <li>• ukazuje barvy podle ústního pokynu</li> </ul>	3. Barvy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s vizuální oporou vyjmenuje čísla 1-6 a 0</li> </ul>	4. Čísla 1-6 a 0		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje školní potřeby tužka, pero, guma, pouzdro, batoh, voskovka</li> <li>• ukazuje na věci pomocí This is/ These are..</li> <li>• pravidelné tvoření množného čísla</li> <li>• vyjádří žádost o určité předměty</li> <li>• reaguje na žádost</li> </ul>	5. Ve škole, prosba a poděkování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí sebe a členy rodiny</li> <li>• odpoví na otázku Who`s this?</li> </ul>	6. Moje rodina		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje běžné vybavení místnosti</li> </ul>	7. Nábytek, vybavení místnosti		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří velikost, délku</li> </ul>	8. Přídavná jména		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje osoby chlapec, dívka, muž, žena, učitel, děti</li> </ul>	9. Názvy osob		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje názvy hraček</li> <li>• vyjádří jejich polohu předložkami v, na, vedle</li> </ul>	10. Hračky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části obličeje</li> <li>• vyjádří pocity veselý, smutný, hodný, zlý</li> </ul>	11. Můj obličej		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části svého těla</li> <li>• číslovkou označí počet částí těla</li> </ul>	12. Moje tělo		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat ovoce a zeleninu jablko, hruška, jahody, banány, rajče, paprika, okurka</li> <li>• vyjádří libost a nelibost I like/ I don`t like</li> </ul>	13. Ovoce a zelenina		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na pokyny</li> </ul>	14. Organizační pokyny ve třídě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná název svátků</li> <li>• dozví se základní zvyky těchto svátků</li> </ul>	15. Reálie: Halloween Vánoce Velikonoce		

# Anglický jazyk – 2.ročník

Školní výstupy	Učivo	Jazykové prostředky	Poznámky, přesahy, metody
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pozdravit, rozloučit se formálním i neformálním způsobem</li> <li>• odpoví na pozdrav</li> <li>• seznamuje se s vizuální podobou osvojované slovní zásoby</li> <li>• nacvičuje pravopis s vizuální oporou</li> </ul>	1. Pozdravy	<p>Základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov</p> <p>Přiřazování slov k obrázkům</p>	<p>Didaktické hry, písničky, rytmické říkanky</p> <p>Poslech</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na jméno a sám se představí</li> <li>• zná anglické podoby některých křestních jmen</li> <li>• osloví osobu</li> <li>• vyjádří jedním slovem souhlas a nesouhlas</li> <li>• seznamuje se s vizuální podobou osvojované slovní zásoby</li> <li>• nacvičuje pravopis s vizuální oporou</li> </ul>	2. Představování	<p>Obtahování a přepis slov</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat barvy</li> <li>• seznamuje se s vizuální podobou osvojované slovní zásoby</li> <li>• nacvičuje pravopis s vizuální oporou</li> </ul>	3. Barvy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí z paměti počítat do dvanácti</li> <li>• odpoví na otázku How many?</li> <li>• odpoví na otázku How old are you?</li> <li>• seznamuje se s vizuální podobou osvojované slovní zásoby</li> <li>• nacvičuje pravopis s vizuální oporou</li> </ul>	4. Čísla 1-12 a 0		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat školní potřeby, udat jejich barvu a počet</li> <li>• ukazuje na věci pomocí This is/ These are..</li> <li>• pravidelné tvoření množného čísla</li> <li>• vyjádří žádost o určité předměty</li> <li>• reaguje na žádost</li> <li>• seznamuje se s vizuální podobou osvojované slovní zásoby</li> <li>• nacvičuje pravopis s vizuální oporou</li> </ul>	5. Ve škole, prosba a poděkování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí členy rodiny</li> <li>• odpoví na otázku Who`s this?</li> <li>• -zájmeno my a your</li> <li>• sdělí pomocí spojení I have got počet sourozenců</li> <li>• seznamuje se s vizuální podobou osvojované slovní zásoby</li> <li>• nacvičuje pravopis s vizuální oporou</li> </ul>	6. Moje rodina		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje běžné vybavení místnosti</li> </ul>	7. Nábytek, vybavení místnosti		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše velikost, délku, výšku pomocí věty</li> <li>• It`s...</li> <li>• seznamuje se s vizuální podobou osvojované slovní zásoby</li> <li>• nacvičuje pravopis s vizuální oporou</li> </ul>	8. Přídavná jména		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje osoby chlapec, dívka, muž, žena, učitel, děti</li> <li>• seznamuje se s vizuální podobou osvojované slovní zásoby</li> <li>• nacvičuje pravopis s vizuální oporou</li> </ul>	9. Názvy osob		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje názvy hraček</li> <li>• rozlišuje hračky podle množství a barvy: three red cars, two blue cars,...</li> <li>• vyjádří jejich polohu pomocí předložek v, na, vedle</li> <li>• seznamuje se s vizuální podobou osvojované slovní zásoby</li> <li>• nacvičuje pravopis s vizuální oporou</li> </ul>	10. Hračky		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části obličeje</li> <li>• vyjádří pocity veselý, smutný, hodný, zlý</li> <li>• seznamuje se s vizuální podobou osvojované slovní zásoby</li> <li>• nacvičuje pravopis s vizuální oporou</li> </ul>	11. Můj obličej		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje části těla</li> <li>• pomocí slovesného tvaru I have got popisuje počet částí těla</li> <li>• seznamuje se s vizuální podobou osvojované slovní zásoby</li> <li>• nacvičuje pravopis s vizuální oporou</li> </ul>	12. Moje tělo		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat běžné ovoce a zeleninu</li> <li>• vyjádří pocit libosti a nelibosti pomocí slovesného tvaru I like/ I don` like</li> <li>• seznamuje se s vizuální podobou osvojované slovní zásoby</li> <li>• nacvičuje pravopis s vizuální oporou</li> </ul>	13. Ovoce a zelenina		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na pokyny</li> </ul>	14. Organizační pokyny ve třídě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zájmena I, you, he, she, it, we, you, they</li> </ul>	15. Zájmena		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyslovit a napsat názvy svátků</li> <li>• sdělí alespoň jeden typický zvyk ke každému svátku</li> </ul>	16. Reálie: Halloween Vánoce Velikonoce		

# Anglický jazyk – 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Jazykové prostředky	Poznámky, přesahy, metody
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pozdravit a rozloučit se</li> <li>• umí se dotazovat a odpovídat na otázky</li> <li>• Do you speak English? What`s your name?</li> <li>• Where are you from?</li> <li>• umí použít správný pozdrav ve správnou denní dobu</li> <li>• rozlišuje a vhodně používá formální a neformální pozdrav</li> <li>• čte a píše pozdravy</li> <li>• rozumí krátkým poslechovým textům</li> </ul>	1. Pozdravy, představování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov</li> <li>- pravopis osvojených slova tvarů</li> <li>- množné číslo podstatnýchjmen (pravidelné)</li> </ul>	Práce s autentickými materiály (obrazové a poslechové );  Využívání jednoduchých textů s vizuální oporou
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí písničky nebo říkanky vyjmenuje abecedu</li> </ul>	2. Abeceda		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje, čte a píše názvy barev</li> <li>• vyjmenuje, čte a píše číselnou řadu do 12</li> <li>• přiřazuje slovíčka k obrázkům</li> </ul>	3. Barvy, čísla 0-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý a neurčitý</li> </ul>	Vyhledávání informací v textu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, jmenuje a ptá se na předměty ve třídě</li> <li>• čte a píše názvy školních pomůcek</li> <li>• umí jednoduchým způsobem požádat o nějakou věc a poděkovat</li> <li>• rozumí základním pokynům učitele a reaguje na ně</li> <li>• rozumí krátkým pokynům v učebnici</li> </ul>	4. Ve škole - osoby ve škole, školní pomůcky, pokyny, jednoduchá zdvořilá žádost + odpověď Otázka <i>What`s this?</i> +odpověď Pokyny ve škole	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména (základní a přivlastňovací)</li> <li>- slovosled jednoduché oznamovací věty</li> </ul>	Využívání PC a interaktivní tabule ve výuce  Didaktické hry, písničky, rytmické říkanky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, jmenuje a ptá se na věci (nábytek) ve třídě</li> <li>• píše</li> <li>• umí vyjmenovat číselnou řadu</li> <li>• zeptá se na věk a odpoví</li> </ul>	5. Nábytek ve třídě, čísla 13-20 Otázka na věk + odpověď	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací)</li> </ul>	Doplňování psaného textu  Výtvarné techniky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí se zeptat na údaj o čase</li> <li>• umí odpovědět (celé hodiny)</li> </ul>	6. Čas, hodiny		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává, jmenuje a ptá se na domácí mazlíčky</li> <li>• popisuje zvíře s pomocí přídavných jmen</li> </ul>	7. Domácí mazlíčci – názvy, přídavná jména, popis zvířátka pomocí slovesa <i>to be</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky základní</li> <li>- slovesa <i>to be</i> a <i>to have</i> - v oznamovací větě a otázce +short answers (kladné i záporné);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - zná názvy domácích zvířat a jejich mláďat</li> </ul>	8. Domácí zvířata a jejich mláďata	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa <i>to be</i> a <i>to have</i> - v oznamovací větě a otázce +short answers (kladné i záporné);</li> <li>- stažený tvar těchto sloves</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří svou vlastní náladu (pocit)</li> <li>• vyjádří náladu či pocit někoho jiného</li> </ul>	9. Nálady a pocity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otázky s „<i>what, who, how, how</i>“</li> <li>- předložky „<i>in,</i></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše umístění věcí</li> <li>• užívá vazbu <i>There is/there are</i> a tvoří k ní otázku</li> <li>• používá krátké odpovědi na otázku</li> <li>• používá předložky místa</li> </ul>	10. Moje oblíbené věci Vazba <i>There is/ there are</i> Předložky místa		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje, čte a píše názvy částí obličeje</li> <li>• zvládá popis svého obličeje</li> <li>• zvládá popis obličeje někoho jiného</li> </ul>	11. Obličej		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům k tématu rodina</li> <li>• čte a píše názvy rodinných příslušníků</li> <li>• čte krátké texty a rozumí jim</li> <li>• orientuje se v příbuzenských vztazích</li> <li>• vyjádří příbuzenský vztah ke svým nejbližším rodinným příslušníkům</li> <li>• zeptá se na příbuzenský vztah někoho druhého</li> <li>• rozumí otázce na počet (How many...?) a umí na otázku odpovědět</li> </ul>	12. Rodina	on, under,next to“	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje, čte a píše názvy částí lidského těla</li> <li>• zvládá popis svého těla pomocí slovesa „to have“ a přídavných jmen</li> <li>• zvládá popis těla a vzhledu jiné osoby</li> <li>• popíše tělo zvířátka</li> <li>• tvoří otázku se slovesem „to have“</li> <li>• a umí odpovědět krátkými dovětky</li> </ul>	13. Lidské tělo – části těla, popis vzhledu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje, čte a píše názvy oblečení</li> <li>• popisuje oblečení, které nosí ostatní</li> <li>• vyjadřuje, komu oblečení patří pomocí přivlastňovacího pádu</li> </ul>	14. Oblečení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům k danému tématu</li> <li>• přečte krátké texty a rozumí jim</li> <li>• umí vyjádřit, co má a nemá rád k jídlu</li> <li>• jednoduchým způsobem si objedná jídlo</li> <li>• rozumí a používá základní fráze při nakupování</li> <li>• ví, co je tradiční britské jídlo</li> </ul>	15. Jídlo a nápoje, nákup – sloveso „like“, objednávka jídla pomocí věty „Can I have...“, jednoduchá komunikace mezi prodávacem a zákazníkem Ovoce a zelenina		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a pojmenuje zvířata</li> <li>• tvoří krátké věty, kterými zvířata popisuje</li> <li>• porovnává velikost</li> <li>• používá vazbu There is/there are</li> </ul>	16. Volně žijící zvířata, stupňování přídavných jmen, vazba There is/there are		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje chronologicky dny v týdnu, roční období a měsíce</li> <li>• umí se zeptat, jaký je dnes den a odpoví na tuto otázku</li> <li>• vyjmenuje názvy ročních období a měsíců</li> </ul>	17. Dny, měsíce, roční období		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - používá názvy sousedních států ČR a Velké Británie</li> </ul>	18. Naši sousedé		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná zvyklosti a tradice těchto svátků ve Velké Británii</li> <li>• umí v rodném jazyce sdělit základní odlišnosti</li> </ul>	19. Realie: Halloween Vánoce Velikonoce		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíly mezi oslavou v ČR a Vel. Británii</li> <li>• sdělí rozdíly mezi českou a britskou základní školou</li> </ul>	20. Naše škola		

# Anglický jazyk – 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Jazykové prostředky	Poznámky, přesahy, metody
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pozdravit a rozloučit se</li> <li>• umí se dotazovat a odpovídat na otázku týkající se jména, věku</li> <li>• zvládá jednoduché seznamovací fráze</li> <li>• umí použít správný pozdrav ve správnou denní dobu</li> <li>• rozlišuje a vhodně používá formální a neformální pozdrav</li> <li>• zvládá jednoduché seznamovací fráze</li> </ul>	1. Pozdravy, představování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> </ul>	<p>Práce s autentickými materiály (obrazové a poslechové);</p> <p>Využívání jednoduchých textů s vizuální oporou</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje abecedu</li> <li>• umí hláskovat jednoduchá slova</li> <li>• rozumí hláskovanému slovu a umí ho zapsat</li> </ul>	2. Abeceda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý, neurčitý</li> </ul>	<p>Vyhledávání informací v textu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyjmenovat číselnou řadu</li> <li>• umí se zeptat na datum narození</li> <li>• umí říct datum svých narozenin</li> <li>• umí říct, kolik let mají jeho nejbližší rodinní příslušníci</li> </ul>	3. Čísla 0 – 100 Číslovky řadové	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná jména (základní a přivlastňovací);</li> </ul>	<p>Využívání PC a interaktivní tabule ve výuce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje hudební nástroje</li> <li>• vyjádří svoje dovednosti</li> <li>• vyjádří, co umí jiné osoby</li> <li>• umí se zeptat na dovednosti</li> </ul>	4. Dovednosti, sloveso „can“ - význam, oznamovací věta, tvoření otázky a krátké odpovědi (short answers)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací)</li> </ul>	<p>Didaktické hry, písničky, básničky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje, čte a napíše názvy věci, nábytku a místnosti v domě,</li> <li>• popíše a zeptá se na umístění předmětů</li> <li>• popíše dům a byt</li> </ul>	5. Nábytek, věci a místnosti v bytě a domě, okolí domu  Vazba <i>There is/there are</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky (základní, řadové)</li> </ul>	<p>Výtvarné techniky</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se a odpoví na otázku o zdravotním stavu</li> <li>• pojmenuje běžné nemoci</li> <li>• zadá kladné i záporné příkazy týkající se léčby</li> <li>• čte jednoduchý text na téma zdravého životního stylu</li> </ul>	6. Zdraví a nemoci Zdravé a nezdravé jídlo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky místa</li> <li>- slovesa <i>to be, to have, can</i></li> </ul>	<p>Doplňování psaného textu</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• - popíše místa ve městě</li> <li>• zeptá se na cestu a na polohu míst a budov</li> <li>• popíše cestu, jak se někam dostat</li> <li>• postupuje podle udání směru a samo směr udá</li> </ul>	7. Moje město, obchody a místa ve městě – vazba  <i>There is/there are;</i> předložky místa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém</li> </ul>	<p>Vyhledávání v dopravním slovníku</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na vybraném tématu vyjadřuje děj právě probíhajících činností</li> <li>• tvoří věty s přítomným časem průběhovým kladné i záporné</li> <li>• umí se zeptat na právě probíhající činnost pomocí „what/where/who“</li> <li>• odpovídá formou krátkých dovětek</li> <li>• - napíše krátký dopis kamarádovi</li> </ul>	8. Přítomný čas průběhový, dopis kamarádovi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otázka s plnovýznamovým slovesem + kladná i záporná odpověď</li> <li>- věta jednoduchá,</li> </ul>	<p>Projekty</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte krátké příběhy a porozumí jim</li> <li>• tvoří krátké věty o počasí</li> <li>• popíše, co mají lidé na sobě</li> </ul>	9. Roční období a počasí	tvorba otázky a záporu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje vyučovací předměty ve škole</li> <li>• vyjadřuje věty podle rozvrhu hodin</li> <li>• říká čas pomocí výrazů „quarter, half“</li> </ul>	10. Předměty ve škole, rozvrh hodin, vyjadřování času	- pořádek slov ve větě,
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a pojmenuje různé druhy televizních pořadů</li> <li>• přečte stránku z televizního programu</li> <li>• vede krátký rozhovor o TV programech</li> <li>• vyjadřuje čas pouze pomocí číslovek</li> <li>• používá výrazy „a.m.“ a „p.m.“</li> </ul>	11. TV programy Čas, hodiny	- otázky s „who/what/where/how/when/why/whose“
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí volnočasové činnosti</li> <li>• popíše svůj denní režim, rutinní postupy</li> <li>• mluví o pravidelně se opakujících činnostech v průběhu týdne</li> <li>• umí se zeptat někoho druhého na volnočasové aktivity</li> </ul>	12. Volný čas – koníčky a záliby Denní režim	- vazba <i>there is/there are</i>  - čtení textů se známou slovní zásobou
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí používat kladnou i zápornou větu oznamovací s plnovýznamovým slovesem</li> <li>• umí tvořit otázku s plnovýznamovým slovesem pomocí slovesa „do“ a tzv. short answers</li> <li>• popíše místo, ve kterém zvíře žije (světadíl, druh místa)</li> </ul>	13. Zajímavosti ze světa zvířat	- minulý čas sloves <i>to be, to have got</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte krátké texty a rozumí jim</li> <li>• tvoří krátké věty v minulém čase</li> <li>• hovoří o pravěkých zvířatech</li> <li>• vyjadřuje dobu před několika lety</li> </ul>	14. Pravěká zvířata; minulý čas slovesa „to be, to have“ Minulý čas u pravidelných sloves	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná svátky a zvyky a tradice ve Velké Británii</li> <li>• používá slovní zásobu k tématům</li> <li>• napíše vánoční přání</li> <li>• česky sdělí odlišnosti od českých škol</li> </ul>	15. Realie: My a Britové: Vánoce, Nový rok Spojené království a Irsko Školy ve Velké Británii	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede si elektronický slovníček s osvojenou slovní zásobou</li> <li>• napíše krátkou textovou zprávu, ve které uvede informaci o místě a čase</li> </ul>	Interaktivní výukové materiály Práce s elektronickým slovníkem Terminologie pro práci s digitálními technologiemi	

# Anglický jazyk – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Jazykové prostředky	Poznámky, přesahy, metody
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pozdravit a rozloučit se</li> <li>• umí se dotazovat a odpovídat na otázku týkající se jména, věku</li> <li>• zvládá jednoduché seznamovací fráze</li> <li>• umí použít správný pozdrav ve správnou denní dobu</li> <li>• rozlišuje a vhodně používá formální a neformální pozdrav</li> <li>• zvládá jednoduché seznamovací fráze</li> </ul>	1. Pozdravy, představování	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní fonetické znaky, základní pravidla výslovnosti slov, pravopis osvojených slov a tvarů</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> </ul>	<p>Práce s autentickými materiály (obrazové a poslechové);</p> <p>Využívání jednoduchých textů s vizuální oporou</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hláskuje jakékoliv slovo</li> <li>• zapíše hláskované slovo dle poslechu</li> </ul>	2. Abeceda, hláskování		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá číslovky základní v oboru do 100</li> <li>• umí vyjádřit datum</li> <li>• umí vyjádřit, kdy se narodil</li> </ul>	3. Číslo 0 – 100 Číslovky řadové	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člen určitý, neurčitý</li> <li>- přídavná jména (základní a přivlastňovací);</li> </ul>	Vyhledávání informací v textu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří svoje dovednosti</li> <li>• vyjádří, co umí nebo neumí jiné osoby</li> <li>• tvoří věty oznamovací i tázací</li> </ul>	4. Dovednosti, sloveso <i>can</i> význam, oznamovací věta, tvoření otázky a krátké odpovědi (short answers)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňování přídavných jmen – 2. stupeň</li> </ul>	Využívání PC a interaktivní tabule ve výuce
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje věci, nábytek a místnosti v domě</li> <li>• popíše a zeptá se na umístění předmětů</li> <li>• popíše dům a byt</li> </ul>	5. Nábytek, věci a místnosti v bytě a domě, okolí domu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací, ukazovací)</li> </ul>	Didaktické hry, písničky, básničky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje některé druhy potravin a nápojů</li> <li>• objedná si a zaplatí jídlo a pití v restauraci</li> <li>• rozdělí jídlo na zdravé a nezdravé</li> </ul>	6. Jídlo a pití  Počítatelná a nepočítatelná jména	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky (základní, řadové)</li> </ul>	Výtvarné techniky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše místa ve městě</li> <li>• zeptá se na cestu a na polohu míst a budov</li> <li>• popíše cestu, jak se někam dostat</li> <li>• postupuje podle udání směru a samo směr udá</li> </ul>	7. Město, obchody a místa ve městě – vazba <i>There is/there are</i> ; předložky místa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky místa</li> <li>- přivlastňovací pád</li> </ul>	Doplňování psaného textu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje děj právě probíhajících činností</li> <li>• tvoří oznamovací větu s přítomným časem průběhovým kladně i záporně</li> <li>• tvoří otázku s přítomným časem průběhovým</li> <li>• umí se zeptat na právě probíhající činnost pomocí „what/where/who“</li> <li>• odpovídá formou krátkých dovětek</li> </ul>	8. Přítomný čas průběhový	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa <i>to be, to have, can</i></li> <li>- plnovýznamová slovesa v přítomném čase prostém</li> </ul>	<p>Vyhledávání v dvojjazyčném slovníku</p> <p>Projekty</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečte krátké příběhy a porozumí jim</li> <li>• tvoří krátké věty o počasí</li> <li>• popisuje počasí v různých částech země za použití 2. stupně přídavných jmen</li> </ul>	9. Počasí, světové strany	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otázka s plnovýznamovým slovesem + kladná i záporná odpověď</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje vyučovací předměty ve škole</li> <li>vyjadřuje věty podle rozvrhu hodin</li> <li>říká čas pomocí výrazů „quarter, half“</li> <li>- zná základní informace o školském systému</li> </ul>	<p>10. Předměty ve škole, rozvrh hodin, vyjadřování času</p> <p>Školy v Anglii a Walesu</p>	<p>- věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu</p> <p>- pořádek slov ve větě, otázky s „who/ what/ where/how/when/why/whose“,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí a pojmenuje různé druhy televizních pořadů</li> <li>přečte stránku z televizního programu</li> <li>vede krátký rozhovor o TV programech</li> <li>vyjadřuje čas pouze pomocí číslovek</li> <li>používá výrazy „a.m.“ a „p.m.“</li> </ul>	<p>11. TV programy Čas, hodiny</p>	<p>- vazba <i>there is/ there are</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí volnočasové činnosti</li> <li>popíše svůj denní režim, rutinní postupy</li> <li>popíše denní režim jiné osoby</li> <li>mluví o pravidelně se opakujících činnostech v průběhu týdne</li> <li>umí se zeptat někoho druhého na volnočasové aktivity</li> </ul>	<p>12. Volný čas – koníčky a záliby</p> <p>Denní režim</p>	<p>- minulý čas sloves <i>to be, to have got</i></p> <p>- minulý čas plnovýznamových sloves</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ústně a napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti</li> <li>používá kladnou i zápornou větu oznamovací s plnovýznamovým slovesem</li> <li>umí tvořit otázku s plnovýznamovým slovesem pomocí slovesa „do“ a tzv. short answers</li> </ul>	<p>13. Oblíbená zvířata</p>	<p>- vyjádření plánované budoucnosti - vazba <i>going to</i></p> <p>- čtení textů se známouslovní zásobou</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>tvoří krátké věty v minulém čase</li> <li>přečte krátké texty a rozumí jim</li> </ul>	<p>14. Minulý čas slovesa „to be“</p> <p>Minulý čas u pravidelných sloves a slovesa „to have“</p>		
	<p>15. Realie:</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná svátky a zvyky a tradice ve Velké Británii</li> <li>používá slovní zásobu k tématům</li> <li>napíše vánoční přání</li> <li>česky sdělí odlišnosti od českých škol</li> <li>čte krátké texty a rozumí jim</li> <li>napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech</li> <li>- vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů</li> </ul>	<p>16. My a Britové: Vánoce, Nový rok</p> <p>Spojené království a Irsko Školy ve Velké Británii</p> <p>Bezpečnost při práci s online aplikacemi, elektronický formulář – osobní údaje, vytvoření hesla apod.</p>		

## 5.2 Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika**

Zkratka: **MA**

### Charakteristika

#### Obsahové vymezení:

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace
  - osvojení aritmetických operací
- Závislosti, vztahy, práce s daty
  - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
- Geometrie v rovině
  - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy
  - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

#### Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	4	5	5	5	5

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním mat. jazyka včetně symboliky</li><li>• provádí rozbory a zápisy při řešení úloh</li><li>• zdokonaluje grafický projev</li><li>• rozvíjí abstraktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci</li><li>• učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li><li>• srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit</li><li>• stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu</li><li>• vede žáky k ověřování výsledků</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li><li>• učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků</li><li>• učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li><li>• klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti</li><li>• vede žáky k plánování úkolů a postupů</li><li>• zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům sami žáci</li><li>• umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou</li><li>• učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení</li><li>• dodává žákům sebedůvěru</li></ul>

<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky</li> <li>• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> <li>• vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci</li> <li>• učí se pracovat v týmu</li> <li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> <li>• podněcuje žáky k argumentaci</li> <li>• hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení</li> <li>• učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních</li> <li>• jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu</li> <li>• učí se vnímat složitosti světa</li> <li>• učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>• umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě</li> <li>• učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech</li> <li>• pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály</li> <li>• učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>• vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek</li> <li>• vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• - vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• - motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>• - klademe důraz na používání kalkulačků, např. při provádění kontroly odhadů</li> </ul>

<b>Výstupy podle RVP ZV</b>	<b>Žák:</b>
Číslo a početní operace	<p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</li> </ul>

	<p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</li> <li>• provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>• zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</li> <li>• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</li> <li>• řešit jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky, i s využitím digitálních technologií</li> <li>• modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel</li> <li>• přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> <li>• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> </ul>
<p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</li> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</li> </ul> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií, posoudí úplnost dat s ohledem na řešený problém, chybějící data získá či vyhledá v doporučených zdrojích</li> <li>• čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy i za pomoci digitálních technologií, vytváří diagramy</li> </ul>
<p>Geometrie v rovině a v prostoru</p>	<p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</li> <li>• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</li> </ul> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>• rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osouměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>

# Matematika – 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<b>ARITMETIKA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 - ti (včetně).</li> <li>• Vytvoří konkrétní soubor (korálky, fazolky apod.) s daným počtem prvků do 20 (včetně).</li> <li>• Porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20.</li> <li>• Přečte a zapíše čísla 0 až 20.</li> <li>• Sčítá a odčítá v oboru 0 - 10, v oboru 10 - 20 bez přechodu přes desítku.</li> <li>• Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací.</li> <li>• Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 – 20.</li> <li>• Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky.</li> <li>• Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n - více (méně) v probíraném oboru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 - 20</li> <li>• Číselná řada 0-20</li> <li>• Vztahy menší, větší, rovno - porovnávání čísel; řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel.</li> <li>• Číslice - čtení a psaní</li> <li>• Znaménka &gt;, &lt;, =, +, - .</li> <li>• Součet čísel (bez přechodu přes desítku)</li> <li>• Rozdíl čísel (bez přechodu přes desítku)</li> <li>• Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>• Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n - více a o n - méně.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průřezová témata:</li> <li>• OSV: osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>• ENV: ekosystémy</li> <li>• Poznatky a dovednosti z jiných předmětů:</li> <li>• TV: protahovací a uvolňovací cvičení</li> <li>• VV: kreslení obrázků</li> <li>• PČ: vystřihování, lepení, zhotovování jednoduchých pomůcek</li> <li>• PRV: hra na obchod</li> </ul>
<b>GEOMETRIE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, za).</li> <li>• Rozeznává geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geometrické pojmy: vpravo; vlevo; pod; nad; před; za; hned před; hned za</li> <li>• Rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh</li> <li>• Tělesa: krychle, kvádr, válec, koule</li> <li>• Konkrétní orientace v prostoru</li> <li>• Užití dětských skládanek a stavebnic</li> </ul>	

# Matematika – 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<b>ARITMETIKA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku.</li> <li>• Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 (včetně).</li> <li>• Vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti, apod.) s daným počtem prvků do 100.</li> <li>• Porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů.</li> <li>• Zaokrouhlí dané číslo na desítky.</li> <li>• Používá závorky.</li> <li>• Řeší slovní úlohy na vztahy <math>n</math> - krát více, <math>n</math> - krát méně.</li> <li>• Orientuje se na číselné ose.</li> <li>• Sčítá a odčítá čísla v oboru do 100 s přechodem přes desítku.</li> <li>• Používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh.</li> <li>• Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 100.</li> <li>• Řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100.</li> <li>• Řeší slovní úlohy s užitím vztahů o <math>n</math> - více (méně) v oboru do 100.</li> <li>• Umí pamětně spoje násobitek 2, 3, 4, 5.</li> <li>• Dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5.</li> <li>• Užívá násobení a dělení v praktických situacích.</li> <li>• Řeší slovní úlohy na násobení.</li> <li>• Řeší slovní úlohy na dělení.</li> <li>• Řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. sčítání, násobení).</li> <li>• Čte údaje na hodinách včetně digitálních.</li> <li>• Zná jednotky času.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 100</li> <li>• Číselná řada</li> <li>• Porovnávání čísel</li> <li>• Číselná osa – orientace na číselné ose; značení čísel</li> <li>• Zaokrouhlování čísel na desítky "</li> <li>• Sčítání více sčítanců</li> <li>• Použití závorek</li> <li>• Sčítání a odčítání čísel do 20 s přechodem přes desítku</li> <li>• Sčítání a odčítání násobků deseti; po jedné (v oboru do 100)</li> <li>• Sčítání a odčítání čísel do 100 s přechodem přes desítku</li> <li>• Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>• Orientace v čase - den - 24 hodin; hodina - 60 minut; minuta - 60 sekund; čtení údajů na hodinách včetně digitálních; sledování jednoduchých závislostí na čase např. změna teploty během dne; příchod a odchod do školy; délka vyučovací hodiny; délka přestávky; doba snídaně, oběda, večeře; délka spánku.</li> <li>• Jednotky délky – metr, centimetr, milimetr"</li> <li>• Násobení a dělení – názorné zavedení násobení a dělení na souboru různých předmětů</li> <li>• Násobilky 2, 3, 4, 5 – řady násobků; automatizace v násobení i dělení</li> <li>• Vztahy mezi násobením a dělením v oboru těchto násobitek</li> <li>• Řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobitek</li> <li>• Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů <math>n</math> - krát více, <math>n</math> - krát méně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průřezová témata:</li> <li>• OSV: osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>• ENV: ekosystémy</li> <li>• VDO: Občanská společnost a škola</li> <li>• Poznatky a dovednosti z jiných předmětů:</li> <li>• TV: protahovací a uvolňovací cvičení</li> <li>• VV: kreslení obrázků</li> <li>• PČ: vystřihování, lepení, zhotovování jednoduchých pomůcek</li> <li>• PRV: obchod, lidé a čas</li> </ul>



## GEOMETRIE

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Umí vyznačit bod v rovině a na čáře.</li><li>• Kreslí křivé a rovné čáry.</li><li>• Rýsuje přímé čáry.</li><li>• Narýsuje a označí přímku a úsečku.</li><li>• Měří délku úsečky v centimetrech.</li><li>• Poznává geometrická tělesa v praxi.</li><li>• Vymodeluje tělesa.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Bod - označení bodu v rovině na čáře, spojování bodů</li><li>• Křivá a přímá čára – kreslení a rýsování</li><li>• Lomená čára – uzavřená, otevřená</li><li>• Přímka – rýsování a označení přímky</li><li>• Úsečka – rýsování, označení a měření délky v centimetrech</li><li>• Geometrické útvary a tělesa – rozlišování; modelování těles - krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan</li><li>• Osová souměrnost – jednoduché osově souměrné obrázky</li></ul> |  |
|--|---|--|

# Matematika – 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<b>ARITMETIKA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Automaticky užívá spoje všech násobílek.</li> <li>• Násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech.</li> <li>• Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek.</li> <li>• Určuje neúplný podíl a zbytek v jednoduchých případech.</li> <li>• Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh.</li> <li>• Řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným.</li> <li>• Provádí odhad výsledku.</li> <li>• Řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahů <math>n</math>-krát více, <math>n</math>-krát méně.</li> <li>• Písemně sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla</li> <li>• Provádí kontrolu svého výpočtu.</li> <li>• Čte a píše trojčiferná čísla.</li> <li>• Vytvoří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem apod.) s daným počtem prvků do 1 000.</li> <li>• Vyznačí obraz daného čísla na číselné ose.</li> <li>• Porovnává čísla do 1 000.</li> <li>• Používá sčítání a odčítání v daném oboru při řešení praktických úloh.</li> <li>• Řeší slovní úlohy na porovnávání dvou trojčiferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčiferných čísel, na vztahy <math>o</math> <math>n</math> - více (méně).</li> <li>• Provádí předběžný odhad výsledku řešení.</li> <li>• Zaokrouhluje čísla na stovky a desítky.</li> <li>• Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1 000, 100, 10.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 100</li> <li>• Násobilky 6, 7, 8, 9, 10 – řady násobků; automatizace násobení a dělení</li> <li>• Sudá a lichá čísla</li> <li>• Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100</li> <li>• Písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola záměnou sčítanců</li> <li>• Písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>• Číselný obor 0 – 1000</li> <li>• Číselná řada - počítání po stovkách, desítkách a jednotkách; čtení a zápis čísel</li> <li>• Číselná osa - znázornění trojčiferných čísel na číselné ose; porovnávání čísel pomocí číselné osy</li> <li>• Řešení úloh na porovnávání trojčiferných čísel</li> <li>• Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> <li>• Rozklad čísla v desítkové soustavě Sčítání a odčítání násobků sta</li> <li>• Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta</li> <li>• Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta</li> <li>• Řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel</li> <li>• Zaokrouhlování čísel na stovky a desítky</li> <li>• Rozklad čísla v desítkové soustavě Sčítání a odčítání násobků sta</li> <li>• Sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků sta</li> <li>• Sčítání a odčítání čísel s přechodem násobků sta</li> <li>• Řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání</li> <li>• Dělení se zbytkem – neúplný podíl, zbytek; kontrola výsledku</li> <li>• Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným</li> <li>• Převod jednotek času a délky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průřezová témata:</li> <li>• OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj</li> <li>• ENV: ekosystémy, vztah člověka k prostředí</li> <li>• VDO: Občanská společnost a škola</li> <li>• VMEGS: objevujeme Evropu a svět</li> <li>• Poznatky a dovednosti z jiných předmětů:</li> <li>• TV: protahovací a uvolňovací cvičení</li> <li>• VV: kreslení obrázků</li> <li>• PČ: vystřihování, lepení, zhotovování jednoduchých pomůcek</li> <li>• PRV: obchod, lidé a čas, statistické údaje</li> <li>• ČJ: přesné vyjadřování</li> </ul>

## GEOMETRIE

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek.</li> <li>• Měří délku úsečky s přesností na milimetry.</li> <li>• Pojmenuje vzájemnou polohu dvou přímek.</li> <li>• Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr.</li> <li>• Provádí odhad délky, vzdálenosti.</li> <li>• Narýsuje kružnici o daném středu a poloměru.</li> <li>• Narýsuje trojúhelník, jsou-li zadány délky všech tří stran</li> <li>• Vypočítá obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přímka, úsečka – rýsování a označování přímky a úsečky</li> <li>• Měření délky úsečky, rýsování úsečky o dané délce v centimetrech a milimetrech</li> <li>• Základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník; pojmy: vrchol, strana, úhel, strany protější a vedlejší</li> <li>• Osová souměrnost – osa souměrnosti; překládáním papíru na názorných obrázcích - hvězda, motýl, apod.; kreslení jednoduchých souměrných útvarů ve čtvercové síti</li> <li>• Rýsování geom. útvarů do čtvercové sítě (čtverec, obdélník, trojúhelník)</li> <li>• Mnohoúhelníky – vrcholy a strany</li> <li>• Vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky, různoběžky, kolmice; průsečík dvou různoběžek</li> <li>• Polopřímka – vyznačování polopřímek; polopřímky opačné</li> <li>• Tělesa – pojmy vrchol, hrana, strana; měření délky hrany</li> <li>• Kruh a kružnice – střed a poloměr kružnice; rýsování kružnice s daným středem a poloměrem</li> <li>• Trojúhelník – rýsování trojúhelníku při znalosti délek všech tří stran</li> <li>• Obvod - výpočet obvodu jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran</li> </ul>
---	---

# Matematika – 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<b>ARITMETIKA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících.</li> <li>• Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose.</li> <li>• Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.</li> <li>• Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky.</li> <li>• Rozkládá čísla v desítkové soustavě.</li> <li>• Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly.</li> <li>• Pamětně sčítá a odčítá (sčítat alespoň tři čísla, odčítat od jednoho čísla dvě čísla, od součtu dvou čísel jedno číslo).</li> <li>• Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 nejvýše se dvěma různými číslicemi) jednociferným číslem.</li> <li>• Písemně násobí jedno- a dvojciferným činitelem.</li> <li>• Písemně dělí jednociferným dělitelem.</li> <li>• Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.</li> <li>• Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel.</li> <li>• Provádí početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy o n - více (méně), n - krát více (méně).</li> <li>• Řeší slovní úlohy na dva až tři početní výkony.</li> <li>• Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku.</li> <li>• Zapiše vyznačenou část celku pomocí zlomku.</li> <li>• Řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny daného počtu.</li> <li>• Sčítá zlomky se stejným jmenovatelem např. <math>1/2 + 1/2</math>; <math>2/3 + 1/3</math>.</li> <li>• Doplní údaje, které chybí v tabulce</li> <li>• Využije pro uspořádání získaných dat tabulku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselný obor 0 – 1 000 000</li> <li>• Posloupnost přirozených čísel do 1 000 000</li> <li>• Čtení a zápis čísel v desítkové soustavě</li> <li>• Řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>• Porovnávání čísel do 1 000 000</li> <li>• Číselná osa – znázornění čísel na čís. ose; řešení jednoduchých nerovnic s užitím číselné osy</li> <li>• Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>• Rozklad čísel v desítkové soustavě</li> <li>• Pamětní sčítání a odčítání přirozených čísel (sčítání nebo odčítání čísel majících nejvýše tři číslice různé od nuly např. 500 200 - 300 198 apod.)</li> <li>• Pamětné násobení a dělení jednociferným číslem</li> <li>• Písemné násobení jedno- a dvojciferným činitelem; odhad výsledku; kontrola výpočtu</li> <li>• Řešení slovních úloh na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n - více (méně), n - krát více (méně).</li> <li>• Užívání závorek</li> <li>• Jednotky délky a obsahu – převody</li> <li>• Zlomky – celek, část, zlomek; využití názorných obrázků k určování <math>1/2</math>, <math>1/4</math>, <math>1/3</math>, <math>1/5</math>, <math>1/10</math> celku</li> <li>• Čítatel, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>• Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny</li> <li>• Sčítání zlomků se stejným jmenovatelem v jednoduchých případech např. <math>1/2 + 1/2</math>; <math>2/5 + 3/5</math></li> <li>• Nestandardní úlohy a problémy: slovní úlohy; číselné a obrázkové řady; magické čtverce; úlohy na prostorovou představivost aj.</li> <li>• Práce s daty v elektronické podobě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průřezová témata:</li> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>• VDO: Občanská společnost a škola</li> <li>• VMEGS: Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• ENV: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí,</li> <li>• MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>• MKV: Lidské vztahy,</li> <li>• Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</li> <li>• PČ: zhotovování pomůcek</li> <li>• ČJ: přesné vyjadřování, vyhledávání informací v encyklopediích</li> <li>• I: vyhledávání informací na internetu</li> <li>• VL: statistické údaje</li> </ul>

## GEOMETRIE

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí vzájemnou polohu dvou přímek.</li> <li>• Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou.</li> <li>• Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce.</li> <li>• Narýsuje čtverec a obdélník.</li> <li>• Narýsuje trojúhelník.</li> <li>• Provádí převody jednotek obsahu.</li> <li>• Pozná souměrný útvar.</li> <li>• Určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod.</li> <li>• Nakreslí souměrný útvar.</li> <li>• Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě.</li> <li>• Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce.</li> <li>• Vymodeluje síť kvádrů, krychle.</li> <li>• Vymodeluje kvádr, krychli z dané sítě.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná poloha dvou přímek – různoběžky, rovnoběžky, kolmice; průsečík rovnoběžek</li> <li>• Rýsování rovnoběžek a kolmic</li> <li>• Rýsování čtverce a obdélníku pomocí trojúhelníku s ryskou</li> <li>• Rýsování trojúhelníku při znalosti délky všech tří stran; trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný</li> <li>• Osová souměrnost – osa souměrnosti; určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích - hvězda, motýl, apod.; kreslení jednoduchých souměrných útvarů ve čtvercové síti</li> <li>• Obsah čtverce a obdélníku – určování obsahu pomocí čtvercové sítě</li> <li>• Jednotky obsahu <math>cm^2</math>, <math>m^2</math>, <math>mm^2</math>.</li> <li>• Řešení jednoduchých slovních úloh na výpočty obsahů obdélníků a čtverců</li> <li>• Různé pohledy na tělesa (shora, zřepředu, z boku).</li> <li>• Síť kvádrů a krychle – modelování</li> <li>• Povrch kvádrů a krychle – určení povrchu součtem obsahů stran</li> </ul> |
|--|---|

# Matematika – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<b>ARITMETIKA</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává přirozená čísla a zobrazuje je na číselné ose.</li> <li>• Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností.</li> <li>• Zapiše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě.</li> <li>• Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).</li> <li>• Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla.</li> <li>• Písemně odčítá dvě přirozená čísla.</li> <li>• Pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech.</li> <li>• Písemně násobí až čtyřciferným činitelem.</li> <li>• Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem.</li> <li>• Řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly.</li> <li>• Zapiše a přečte dané desetinné číslo řádu desetin a setin, příp. tisícín.</li> <li>• Zobrazí dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose.</li> <li>• Zaokrouhlí dané desetinné číslo řádu desetin na celky.</li> <li>• Sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin.</li> <li>• Násobí a dělí desetinné číslo deseti.</li> <li>• Užívá desetinné číslo v praktických situacích.</li> <li>• Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel</li> <li>• Doplnuje řady čísel, doplňuje tabulky.</li> <li>• Čte a sestruje sloupcový diagram.</li> <li>• Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic.</li> <li>• Orientuje se v jízdním řádu.</li> <li>• Zapiše a utřídí získaná data (např. výsledky pozorování) s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přirozená čísla do 1 000 000 a přes milión</li> <li>• Posloupnost přirozených čísel - čtení a zápis čísel větších než milión</li> <li>• Porovnávání přirozených čísel</li> <li>• Číselná osa – čtení a zobrazování přirozených čísel na číselné ose</li> <li>• Řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>• Zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel na milióny, statisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>• Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>• Písemné sčítání a odčítání přirozených čísel</li> <li>• Pamětné násobení a dělení přirozených čísel</li> <li>• Písemné násobení (až čtyřciferní činitelé), dělení jedno- a dvojciferným dělitelem.</li> <li>• Řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony</li> <li>• Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)</li> <li>• Provádění odhadů a kontroly výpočtů</li> <li>• Užití kapesního kalkulátoru při provádění početních výkonů s přirozenými čísly</li> <li>• Nestandardní úlohy a problémy: slovní úlohy; číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost aj.</li> <li>• Desetinná čísla</li> <li>• Zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem</li> <li>• Desetinná čárka; desetina, setina, tisícina – psaní a čtení desetinných čísel</li> <li>• Zobrazování desetinných čísel řádu desetin a setin na číselné ose</li> <li>• Porovnávání těchto desetinných čísel</li> <li>• Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin deseti a stem</li> <li>• Násobení a dělení desetinných čísel řádu desetin a setin přirozeným číslem menším než deset</li> <li>• Řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel v jednoduchých případech</li> <li>• Tabulky, grafy, diagramy</li> <li>• Proměnná, nezávisle proměnná, závisle proměnná; grafy; soustava souřadnic; jízdní řád</li> <li>• Dosazování za proměnou</li> <li>• Čtení a sestavování tabulek různých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průřezová témata:</li> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>• DO: Občanská společnost a škola</li> <li>• VMEGS: Evropa a svět nás zajímá</li> <li>• ENV: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</li> <li>• MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>• MKV: Lidské vztahy</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PČ: zhotovování pomůcek</li> <li>• ČJ: přesné vyjadřování, vyhledávání informací v encyklopediích</li> <li>• I: vyhledávání informací na internetu</li> <li>• VL: statistické údaje</li> <li>• PŘ: statistické údaje</li> </ul>

<p>využitím digitálních technologií</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém</li> <li>• Získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji</li> <li>• Využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma</li> <li>• Navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií</li> <li>• Posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je</li> </ul>	<p>závislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtení a sestavování sloupcových diagramů</li> <li>• Zakreslování jednoduchých grafů závislostí např. průběh jízdy autem, změna teploty během dne apod.</li> <li>• Práce s doporučenými digitálními zdroji</li> <li>• Třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných/zvolených kritérií</li> <li>• Základy práce s daty v tabulkovém procesoru</li> <li>• Objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů</li> </ul>	
<b>GEOMETRIE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník.</li> <li>• Vypočítá obvod a obsah obdélníku a čtverce.</li> <li>• Zná a umí převádět jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup>, ha.</li> <li>• Řeší slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníku a čtverce.</li> <li>• Vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn.</li> <li>• Řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů obdélníku a čtverce, povrchu kváдру a krychle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování obdélníku, čtverce</li> <li>• Další jednotky obsahu (a, ha, km<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup>)</li> <li>• Povrch kváдру a krychle</li> <li>• Propedeutika pojmu objem tělesa pomocí různých stavebnic (jednot- ková krychle)</li> <li>• Rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravoúhlého trojúhelníku</li> <li>• Výpočty obvodu a obsahu obdélníka a čtverce</li> <li>• Odhady obvodu a obsahu</li> <li>• Užití a převody jednotek obsahu - řešení úloh z praxe</li> <li>• Výpočty povrchů kváдру a krychle sečtením obsahu jejich podstav a stěn – řešení úloh z praxe</li> <li>• Modelování těles - určování spotřeby jednotkových krychlí</li> <li>• Propedeutika pojmu objem Sítě kváдру a krychle Stavby z krychlí</li> </ul>	

## 5.3 Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: **Informatika**

Zkratka: **I**

### Charakteristika

#### Obsahové vymezení:

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

#### Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	-	-	-	1	1

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

	Učitel
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li><li>• tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí se pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi</li><li>• budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li><li>• vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li></ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• žáci se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li><li>• při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li></ul>



<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li> <li>žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla apod) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...)</li> <li>při zpracovávání informací, ke kterým se žáci mohou dostat prostřednictvím internetu nebo jinými cestami, jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou</li> <li>žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</li> <li>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> <li>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</li> <li>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</li> </ul>

<b>Výstupy podle RVP ZV</b>	<b>Žák:</b>
Digitální technologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. a 2. období</li> <li>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</li> <li>najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</li> <li>propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</li> </ul>
Algoritmizace a programování	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. a 2. období</li> <li>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</li> <li>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</li> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</li> <li>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</li> </ul>
Data, informace a modelování	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. a 2. období</li> <li>popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</li> <li>vyčte informace z daného modelu</li> <li>uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</li> <li>pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</li> </ul>

## Informatika – 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>• vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem</li> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>• přehraje zvuk či video</li> <li>• uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>• používá krok zpět, zoom</li> <li>• řeší úkol použitím schránky</li> <li>• dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> <li>• najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci</li> <li>• propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí</li> <li>• pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj</li> <li>• při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace</li> <li>• rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</li> <li>• sestaví robota podle návodu</li> <li>• sestaví program pro robota</li> <li>• oživí robota, otestuje jeho chování</li> <li>• najde chybu v programu a opraví ji</li> <li>• upraví program pro příbuznou úlohu</li> <li>• pomocí programu ovládá světelný výstup a motor</li> <li>• pomocí programu ovládá senzor</li> <li>• používá opakování, události ke spuštění programu</li> <li>• sdělí informaci obrázkem</li> <li>• předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</li> <li>• zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</li> <li>• zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</li> <li>• obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</li> </ul>	<p><b>Digitální technologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální zařízení</li> <li>• Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</li> <li>• Ovládání myši</li> <li>• Kreslení čar, vybarvování</li> <li>• Používání ovladačů</li> <li>• Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</li> <li>• Kreslení bitmapových obrázků</li> <li>• Psaní slov na klávesnici</li> <li>• Editace textu</li> <li>• Ukládání práce do souboru</li> <li>• Otevírání souborů</li> <li>• Přehrávání zvuku</li> <li>• Příkazy a program</li> <li>• Využití digitálních technologií v různých oborech</li> <li>• Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</li> <li>• Počítačová data, práce se soubory</li> <li>• Propojení technologií, internet</li> <li>• Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</li> <li>• Technické problémy a přístupy k jejich řešení</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavení programu a oživení robota</li> <li>• Ovládání světelného výstupu</li> <li>• Ovládání motoru</li> <li>• Opakování příkazů</li> <li>• Ovládání klávesnicí – události</li> <li>• Ovládání pomocí senzoru</li> </ul> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Piktogramy, emodži</li> <li>• Kód</li> <li>• Přenos na dálku, šifra</li> <li>• Pixel, rastr, rozlišení</li> <li>• Tvary, skládání obrazce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJ, MA, PŘ, VL – výukový software, procvičování učiva</li> <li>• Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</li> <li>• TV: protahovací a uvolňovací cviky při sedavé práci</li> <li>• AJ: rozšiřování slovní zásoby VV: tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity ČJ: zásady písemné i ústní komunikace</li> <li>• PŘ, VL, MA – vyhledávání informací na internetu v rámci procvičování učiva, získávání nových poznatků, zajímavostí apod.</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj VMEGS: život dětí v jiných zemích</li> <li>• ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení</li> <li>• MKV: naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> </ul>

## Informatika – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>• doplní posloupnost prvků</li> <li>• umístí data správně do tabulky</li> <li>• doplní prvky v tabulce</li> <li>• v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• vytvoří a použije nový blok</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> <li>• rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj</li> <li>• vytvoří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit</li> <li>• cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů</li> <li>• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav</li> <li>• v programu najde a opraví chyby</li> <li>• používá události ke spuštění činnosti postav</li> <li>• přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky</li> <li>• upraví program pro obdobný problém</li> <li>• ovládá více postav pomocí zpráv</li> <li>• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>• určí, jak spolu prvky souvisí</li> <li>• pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</li> <li>• pomocí obrázku znázorní jev</li> <li>• pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</li> </ul>	<p><b>Práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data, druhy dat</li> <li>• Doplnění tabulky a datových řad</li> <li>• Kritéria kontroly dat</li> <li>• Řazení dat v tabulce</li> <li>• Vizualizace dat v grafu</li> </ul> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příkazy a jejich spojování</li> <li>• Opakování příkazů</li> <li>• Pohyb a razítkování</li> <li>• Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>• Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• Kombinace procedur</li> <li>• Kreslení čar</li> <li>• Pevný počet opakování</li> <li>• Ladění, hledání chyb</li> <li>• Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>• Změna vlastností postavy pomocí příkazu</li> <li>• Náhodné hodnoty</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> <li>• Ovládání pohybu postav</li> <li>• Násobné postavy a souběžné reakce</li> <li>• Modifikace programu</li> <li>• Animace střídáním obrázků</li> <li>• Spouštění pomocí událostí</li> <li>• Vysílání zpráv mezi postavami</li> <li>• Čtení programů</li> <li>• Programovací projekt</li> </ul> <p><b>Informační systémy</b> Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p><b>Data, informace a modelování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graf, hledání cesty</li> <li>• Schémata, obrázkové modely</li> <li>• Model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJ, MA, PŘ, VL – výukový software, procvičování učiva</li> <li>• Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</li> <li>• TV: protahovací a uvolňovací cviky při sedavé práci</li> <li>• AJ: rozšiřování slovní zásoby, procvičování učiva na stránkách AJ</li> <li>• VV: tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity ČJ: zdokonalování písemné i ústní komunikace</li> <li>• PŘ, VL, MA – vyhledávání informací na internetu v rámci procvičování učiva, získávání nových poznatků, zajímavostí apod.</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>• VMEGS: život dětí v jiných zemích</li> <li>• ENV: Lidské aktivity a problémy životního prostředí MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení</li> <li>• MKV: naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin</li> </ul>

## 5.4 Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: **Prvouka**

Zkratka: **PRV**

### Charakteristika

#### Obsahové vymezení:

Předmět obsahuje všechna témata vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět: Místo,

kde žijeme – místo bydliště a školy, obec a kraj, nebezpečí

Lidé kolem nás – vztahy v rodině a společnosti, odlišnosti, význam práce Lidé a

čas – režim dne, roku, minulost a současnost, pověsti

Rozmanitost přírody – změny v ročních obdobích, živočichové, rostliny, ochrana přírody Člověk a

jeho zdraví – hygienické návyky, silniční provoz, stavy ohrožení

#### Časové vymezení:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	2	2	2	-	-

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>objevovat, poznávat a zkoumat</li><li>orientace a třídění informací (důležitost pro život)</li><li>propojení minulosti pro budoucnost jedince a lidstva</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-vedení k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích</li><li>- využití všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...)</li></ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>vedení k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech</li><li>vedení k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích</li><li>slušná prezentace vlastních názorů</li></ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>efektivnost práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse</li><li>respektování ostatních spolužáků a dospělých</li><li>vedení žáků k slušnému obhajování svých názorů</li></ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>nejsme na světě sami</li><li>i maličkostí mohu pomoci</li></ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>utváří se pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti</li><li>využití různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...</li><li>sledování pokroků v technice</li></ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování</li><li>vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li><li>vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li><li>motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li><li>dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li></ul>

Výstupy podle RVP ZV	Žák:
Místo, kde žijeme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. období</li> <li>• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</li> <li>• začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</li> <li>• rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> <li>•</li> <li>• 2. období</li> <li>• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li> <li>• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</li> <li>• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>
Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. období</li> <li>• rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>•</li> <li>• 2. období</li> <li>• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě</li> <li>• rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení</li> <li>• rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> <li>• orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>• poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</li> <li>• formulovat a dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit</li> </ul>

Lidé a čas	<p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</li> <li>• uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> <li>• využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých</li> <li>• movitých kulturních památek</li> <li>• rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>• srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> <li>• objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>
Rozmanitost přírody	<p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>• provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů i s využitím digitálních technologií</li> </ul> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>• vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy a další doporučené zdroje včetně digitálních</li> <li>• zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> <li>• založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</li> </ul>

<p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržovat zásady zdravé práce s digitálními technologiemi</li> <li>• rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>• účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li> <li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li> <li>• předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>• uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>• rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</li> <li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního</li> </ul>
-----------------------------	---

## Prvouka – 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve školní budově.</li> <li>• Zná cestu na oběd.</li> <li>• Seznámí se s organizací práce ve škole a pracovními návyky ve vyučovací hodině.</li> <li>• Seznamuje se s vhodnými formami chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům, cizím lidem.</li> <li>• Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.</li> <li>• Dodržuje hygienické návyky o přestávce, dokáže se připravit na vyučování, snaží se správně sedět a stát, nosit aktovku.</li> <li>• Bezpečně se pohybuje v budově školy.</li> <li>• Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy.</li> <li>• Pojmenuje obec, ve které žije.</li> <li>• Zná místa kulturního a společenského života v obci.</li> <li>• Zná významná místa v obci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, riziková místa a situace</li> </ul> <p>témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Blízké okolí školy (vycházka)</li> <li>• Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; chování ve vyučování a o přestávce; pracovní a odpočinkové návyky; osvojování forem vhodného chování</li> </ul> <p>témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naše škola</li> <li>• Chování ve třídě v hodině a o přestávce</li> <li>• Pracovní návyky</li> </ul>	<p>Využití poznatků a dovedností jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV: protahovací a uvolňovací cviky</li> <li>• ČJ: rozšiřování slovní zásoby VV: tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity</li> </ul> <p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>• VDO: Občanská společnost a škola</li> <li>• VMEGS: – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• ENV: Základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</li> <li>• MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>• MKV: Lidské vztahy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná svoji adresu.</li> <li>• Ví, že není vhodné sdělovat tuto informaci cizím lidem.</li> <li>• Pojmenuje nejbližší rodinné příslušníky, chápe pojmy starší, mladší, nejstarší, nejmladší.</li> <li>• Popřeje k svátku, narozeninám.</li> <li>• Vypráví o rozdělení rolí v rodině, vyjmenuje zařízení v jednotlivých částech bytu.</li> <li>• Poznává některé elektrické spotřebiče a je seznámen s bezpečností při práci s nimi.</li> <li>• Popíše svůj pokoj (případně pracovní kout).</li> <li>• Napodobuje běžné práce a činnosti.</li> <li>• Zná názvy povolání svých rodičů.</li> <li>• Vypráví o práci rodičů.</li> <li>• Doplnuje k obrázkům názvy povolání a řekne, co která osoba dělá.</li> <li>• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem. spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LIDÉ KOLEM NÁS</li> <li>• Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání; svátek v rodině</li> </ul> <p>témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moje rodina</li> <li>• Svátky a narozeniny</li> <li>• Život v rodině</li> <li>• Můj pokojíček</li> <li>• Povolání a volný čas</li> <li>• Soužití lidí, chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>	
<b>LIDÉ A ČAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v čase podle pravidelných denních činností.</li> <li>• Pojmenuje dny volna a dny pracovní.</li> <li>• Seznámí se s kalendářem.</li> <li>• Vyjmenuje kalendářní měsíce a roční období.</li> <li>• Pojmenuje nejdůležitější svátky v roce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> </ul> <p>témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalendář</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává hodiny – celé hodiny a půl hodiny.</li> <li>• Vnímá časovou posloupnost při určování příbuzenských vztahů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dny v týdnu</li> <li>• Režim dne</li> <li>• Roční období</li> <li>• Čas a hodiny</li> </ul>	
<b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b> pozorování a porovnávání proměnpřírody v jednotlivých ročních obdobích		
<b>PODZIM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše proměny přírody na podzim.</li> <li>• Všimá si délky dne a noci na podzim.</li> <li>• Všimá si životních projevů rostlin a živočichů v různých ročních obdobích, rozezná konkrétní stromy v okolí školy.</li> <li>• Seznamuje se s pojmy strom keře a jejich plody.</li> <li>• Pozoruje a popíše podzimní práce na zahradě a v sadu.</li> <li>• Třídí plody na ovoce a zeleninu, pojmenuje jednotlivé druhy.</li> <li>• Poznává nářadí, které používáme na zahradě, a základní zemědělské plodiny.</li> </ul>	<b>PODZIM</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Příroda na podzim</li> <li>- Podzimní zahrada</li> <li>- Ovoce a zelenina</li> <li>- Rostliny a živočichové v lese</li> </ul>	
<b>ZIMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše proměny přírody v zimě.</li> <li>• Zná hry v zimě a zná i možná rizika spojená s nimi.</li> <li>• Umí se vhodně obléknout.</li> <li>• Pozoruje a porovnává, jak tráví zimu někteří živočichové.</li> <li>• Vybere vhodnou potravu pro některou lesní zvěř a ptáky u lidských obydlí.</li> <li>• Vyprávění o vánočních zvycích.</li> <li>• Zná novoroční přání.</li> </ul>	<b>ZIMA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přichází zima</li> <li>- Zimní svátky, hry v zimě</li> <li>- Živočichové v zimě</li> <li>- Vánoce, Nový rok</li> </ul>	
<b>JARO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje změny v přírodě, porovnává s přírodou v zimě.</li> <li>• Zná názvy tří typických jarních květin, pojmenuje je na obrázku.</li> <li>• Seznamuje se s pojmy bylina, keř, strom.</li> <li>• Pojmenuje základní části rostlin.</li> <li>• Zná význam včel pro přírodu.</li> <li>• Seznámí se s pojmy samice, samec, mládě, savec, hospodářské zvíře.</li> <li>• Třídí obrázky dospělých zvířat a mláďat a jejich názvy.</li> <li>• Vypravuje o domácích zvířatech z vlastní zkušenosti.</li> <li>• Popíše stavbu těla savce.</li> <li>• Vypravuje o jarních pracích na zahradě, řadí je podle posloupnosti.</li> <li>• Jmenuje názvy zahradnického nářadí.</li> <li>• Zná význam Velikonoc – svátky jara, duchovní hledisko.</li> </ul>	<b>JARO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Květiny na jaře</li> <li>- Zahrada na jaře</li> <li>- Stromy a keře</li> <li>- Velikonoce – zvyky a tradice</li> <li>- Domácí a hospodářská zvířata</li> <li>- Domácí mazlíčci</li> </ul>	
<b>LÉTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje změny v přírodě, porovnává s</li> </ul>	<b>LÉTO</b> Les v létě	

<p>přírodou na jaře.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví o letní přírodě a činnostech lidí.</li> <li>• Zná význam lesa pro člověka.</li> <li>• Zná pravidla správného chování v lese.</li> <li>• Třídí dopravní prostředky na osobní a nákladní, řekne, k čemu slouží.</li> <li>• Seznámí se s pojmy letecká, pozemní, lodní doprava.</li> </ul>	<p>Prázdniny Vztah člověka a přírody</p>	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
<p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje jednotlivé části těla člověka podle obrázku a skutečnosti, přiřazuje k obrázku.</li> <li>• Seznámí se s pojmy lékař, zdravotní sestra, pacient, očkování, pojmenuje některé zdravotnické potřeby.</li> <li>• Jmenuje běžné nemoci a popíše jejich příznaky.</li> </ul> <p>Péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje základní hygienické návyky.</li> <li>• Popíše činnosti mytí, čištění zubů, česání včetně pomůcek.</li> <li>• Chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka.</li> <li>• Seznámí se s pojmem otužování.</li> <li>• Seznámí se s denním stravovacím a pitným režimem, jeho významem pro zdraví</li> <li>• Drží správně jídelní příbor.</li> <li>• Třídí některé základní potraviny na zdravé a nezdravé.</li> <li>• Sestaví jednoduchý jídelníček.</li> <li>• Pamatuje si důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)</li> <li>• Ví, že některé látky jsou pro lidský organismus škodlivé.</li> </ul> <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chová se obezřetně při kontaktu s cizími lidmi.</li> <li>• Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.</li> <li>• Dodržuje pokyny učitele při pohybu po komunikacích, v neznámých místech apod.</li> <li>• Zná význam nejčastějších dopravních značek.</li> <li>• Zná základní dopravní předpisy účastníka silničního provozu.</li> <li>• V modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty) označí možná nebezpečí.</li> <li>• Zná vhodná a nevhodná místa pro hru.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, poznáváme své tělo</li> <li>• témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lidské tělo, obličej</li> <li>- Ruce, hygiena</li> <li>- Nemoc, úraz, u lékaře</li> </ul> </li> </ul> <p>Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; první pomoc, přivolání pomoci</p> <p>témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Péče o zdraví</li> <li>- Osobní hygiena</li> <li>- Škodlivé látky a jejich následky</li> </ul> <p>Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v rolíchodce a cyklisty, krizové situace</p> <p>témata:</p> <p>Dopravní značky, semafor</p> <p>Požáry – prevence vzniku požáru doma, příčiny vzniku požáru a přivolání pomoci</p> <p>pravidlo: zastav se – lehni si – kutálej</p>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• Přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů).</li><li>• Umí vyhledat pomoc v případě mimořádné situace (šikana, projevy fyzického nebo duševního násilíapod.)</li><li>• Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport, zájmová činnost).</li><li>• Požáry</li><li>• Zná příčiny a prevence vzniku požáru v domácnosti.</li></ul>		
--	--	--

## Prvouka – 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů <ul style="list-style-type: none"> <li>• ČJ: rozšiřování slovní zásoby, zdokonalování komunikace</li> <li>• VV: tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity</li> <li>• PČ: péče o pokojové rostliny, pomoc v domácnosti</li> <li>• HV: zpěv písní s různou tematikou</li> </ul> Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>• VDO: Občanská společnost a škola</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjadřuje, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem.</li> <li>• Pojmenuje vyučovací předměty, osoby ve škole, učební pomůcky.</li> <li>• Bezpečně se pohybuje po budově školy.</li> <li>• Spolehlivě se pohybuje v blízkém okolí školy.</li> <li>• Ví, jak se má chovat ve vyučování i o přestávce.</li> <li>• Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času.</li> <li>• Uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.</li> <li>• Jmenuje důležité budovy a místa v obci.</li> <li>• Popíše svými slovy okolí obce.</li> <li>• Seznámí se s pojmy vlast, státní hymna, státní vlajka a státní znak</li> <li>• Zná název Česká republika.</li> <li>• Zná název hlavního města České republiky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace</li> <li>• Obec – její části, poloha v krajině, význačné budovy, orientace v obci</li> </ul>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná přesně svoji adresu.</li> <li>• Rozlišuje pojmy dům, byt</li> <li>• Jmenuje jednotlivé místnosti domu, bytu.</li> <li>• Pojmenuje nejbližší členy rodiny.</li> <li>• Vypráví o přípravě rodinné oslavy.</li> <li>• Poblahopřeje a poděkuje za dárky.</li> <li>• Vypráví o pomoci v domácnosti.</li> <li>• Třídí nádobí, náradí a elektrické spotřebiče.</li> <li>• Seznámí se s nebezpečím úrazu při práci v domácnosti.</li> <li>• Vypráví o domácím mazlíčkovi a péči o něho.</li> <li>• Seznámí se s pojmy rostliny okrasné a užitkové.</li> <li>• Zná názvy povolání svých rodičů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>• Soužití a chování lidí – ohleduplnost, etické zásady, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>	
<b>LIDÉ A ČAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí čas na ciferníku – s přesností na minuty.</li> <li>• Čte časové údaje na displeji digitálních hodin.</li> <li>• Seznámí se s pojmy minuta, sekunda</li> <li>• Srovnává časové údaje podle délky trvání.</li> <li>• Jmenuje roční období, zná datum začátku jednotlivých ročních období.</li> <li>• Vyjmenuje roční období a měsíce.</li> <li>• Vyhledá významná data v kalendáři</li> <li>• Chápe rozdíl mezi dějem v minulosti, současnosti a budoucnosti.</li> <li>• Třídí obrázky na současné, minulé a budoucí</li> <li>• Je seznámen s pojmem letopočet.</li> <li>• Hovoří o svém denním režimu.</li> <li>• Hovoří o vhodně a nevhodně tráveném volném čase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> </ul> témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalendářní rok</li> <li>- Práce a volný čas</li> <li>- Režim dne</li> <li>- Roční období</li> <li>- Čas a hodiny</li> </ul>	

## ROZMANITOST PŘÍRODY

pozorování a porovnávání proměnpřírody v jednotlivých ročních

### PODZIM

- Pozoruje proměny přírody a vypráví o nich.
- Vysvětlí pojem jarní a podzimní rovnodennost.
- Seznamuje se se značkami z kalendáře přírody a zaznamenává je.
- Pozoruje život živočichů.
- Třídí živočichy na savce, ptáky a hmyz.
- Popíše části těla savců a ptáků.
- Jmenuje některé ptáky stěhovavé a stálé.
- Poznává základní zemědělské plodiny a vysvětlí jejich význam.
- Užívá pojmy při činnostech na poli, řadí je podle posloupnosti.
- Pojmenuje známé a snadno dostupné druhy zeleniny, seznámí se s jejich druhy.
- Popíše stavbu těla rostlin, zná funkce jednotlivých částí.
- Jmenuje některé ovocné stromy a jejich plody
- Plody třídí na peckovice, malvice a bobule.
- Jmenuje zemědělské plodiny a popisuje je, zná jejich význam.

### ZIMA

- Pozoruje a zapisuje proměny přírody
- Seznamuje se s pojmem zimní slunovrat.
- Dodržuje pravidla bezpečnosti chodců v zimě.
- Jmenuje zimní sporty.
- Seznámí se se zásadami pobytu na horách.
- Popisuje životní projevy různých živočichů v přírodě.
- Vypráví o pomoci lidí zvířem a ptákům.
- Vyprávění o vánočních zvycích.

### JARO

- Pozoruje a zapisuje proměny Jmenuje a rozlišuje nejznámější luční byliny a živočichy.
- Seznámí se s pojmy polní plevel přírody na jaře.
- Seznamuje se s pojmem jarní rovnodennost.
- Poznává nejběžnější jarní květiny.
- Pojmenuje části rostlin.
- Pojmenuje části stromu.
- Hovoří o vývoji plodu a zná posloupnost.
- Přiřazuje obrázky plodů k ovocným stromům.
- Vlastními slovy vypráví o včelách a jejich významu.
- Popíše stavbu těla ptáků.
- Poznává nejznámější stěhovavé, volně žijící a domácí ptáky a popíše jednoduše jejich způsob života.
- Zná pojmy samice, samec, mládě, savec, užitkové zvíře.
- Jmenuje názvy dospělých zvířat a mláďat.
- Popíše stavbu těla savců.

### PODZIM

- Živočichové ve volné přírodě
- Zelenina a ovoce
- Zemědělské plodiny

### ZIMA

- Přichází zima
- Zimní svátky, hry v zimě
- Živočichové v zimě
- Vánoce, Nový rok

### JARO

- Rostliny na jaře
- Ptáci na jaře
- Domácí zvířata
- Na louce
- Na poli

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravuje o domácích zvířatech z vlastní zkušenosti, zná jejich užitek.</li> <li>• , škůdci.</li> </ul> <p>LÉTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s pojmem letní slunovrat.</li> <li>• Třídí stromy na jehličnaté a listnaté, zná význam stromů pro životní prostředí.</li> <li>• Poznává nejnámější lesní byliny (včetně jedovatých), plody a houby.</li> <li>• Je seznámen s nebezpečím při sběru hub a zásadami správného chování v lese.</li> <li>• Poznává běžné lesní živočichy a hovoří o jejich způsobu života.</li> <li>• Poznává běžné živočichy, kteří žijí ve vodě a u vody, určuje jejich typické znaky.</li> <li>• Pozoruje a zapisuje proměny přírody v létě.</li> </ul>	<p>LÉTO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V lese a u lesa</li> <li>- U vody a ve vodě</li> </ul>	
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje podle obrázků části lidského těla.</li> <li>• Jmenuje lidské smysly.</li> <li>• Třídí pojmy běžných dětských nemocí a jejich příznaků.</li> <li>• Hovoří o úrazech, které si mohou děti způsobit, a jak jim lze předcházet.</li> <li>• Umí přivolat pomoc.</li> <li>• Orientuje se v základních lidských potřebách, popíše hygienické návyky od rána do večera.</li> <li>• Je seznámen s následky nedostatečné hygieny.</li> <li>• Je seznámen s pojmem kultura stolování a snaží se ji dodržovat.</li> <li>• Posuzuje potraviny, zda jsou zdravé, či nikoliv.</li> <li>• Vyjádří vlastními slovy pojmy přejídání, hladovění, alkohol.</li> <li>• Chová se obezřetně při kontaktu s cizími lidmi.</li> <li>• Odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.</li> <li>• Dodržuje pokyny učitele při pohybu po komunikacích, v neznámých místech apod.</li> <li>• Zná význam nejčastějších dopravních značek.</li> <li>• Zná základní dopravní předpisy účastníka silničního provozu.</li> <li>• Třídí nejčastější dopravní značky na zákazové, příkazové a informativní, správně je vymaluje.</li> <li>• Vyjmenuje důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)</li> <li>• Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života s ohněm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou <ul style="list-style-type: none"> <li>- naše tělo</li> <li>- nemoc a úraz</li> <li>- hygiena a čistota</li> <li>- potraviny, výživa</li> </ul> </li> <li>• Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace témata:</li> <li>• Dopravní značky</li> <li>• Požáry – správné chování při požáru; přivolání pomoci</li> </ul>	

## Prvouka – 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>• VDO: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát</li> <li>• VMEGS: – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• ENV: Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</li> <li>• MV: pěstování kritického přístupu k informacím a reklamě</li> </ul> Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV: protahovací a uvolňovací cviky</li> <li>• ČJ: rozšiřování slovní zásoby, zdokonalování komunikace, zdokonalování čtení, dramatizace</li> <li>• VV: tvorba jednoduchých obrázků, rozvoj kreativity PČ: péče o pokojové rostliny,</li> <li>• pomoc v domácnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjadřuje, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem.</li> <li>• Orientuje se v členění domu a bytu.</li> <li>• Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště</li> <li>• Poznává nevhodné chování ve škole a dovede na ně poukázat.</li> <li>• Procvičuje pravidla slušného chování v různých situacích, snaží se je dodržovat.</li> <li>• Jednoduše označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím.</li> <li>• Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů.</li> <li>• Nakreslí jednoduchý plán obce.</li> <li>• Pojmenuje hlavní i vedlejší světové strany.</li> <li>• Seznámí se s buzolou.</li> <li>• Hovoří o některém způsobu určování světových stran podle přírodních úkazů.</li> <li>• Vyhledá v okolní krajině dominanty</li> <li>• Rozlišuje krajinu podle výškové členitosti.</li> <li>• Seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem.</li> <li>• Vyhledá na mapě přítomnost vody v krajině.</li> <li>• Žák zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště.</li> <li>• Orientuje se na vlastivědné mapce ČR a jmenuje státy, se kterými sousedíme.</li> <li>• Ví, kdo je současným prezidentem.</li> <li>• Rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním. (užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné)</li> <li>• Popíše rozdíl mezi dřevinami a bylinami</li> <li>• Poznává a pojmenuje plody běžných druhů ovoce azeleniny</li> <li>• Poznává nejznámější jedovaté houby a vysvětlí nebezpečí záměny s houbami jedlými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>• Obec - její poloha v krajině, význačné budovy, význačná místa, orientace v obci</li> <li>• Okolní krajina – orientace v krajině - orientační body a světové strany, povrch krajiny v okolí domova, využití krajiny, voda v krajině,</li> <li>• Naše vlast – sousední státy ČR, územní členění, hlavní město, státní symboly</li> </ul>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny</li> <li>• Orientuje se v rodokmenu.</li> <li>• Seznámí se některými problémy dětí, které žijí v dětských domovech a dětských vesničkách.</li> <li>• Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</li> <li>• Hovoří o nejrozšířenějších činnostech lidí.</li> <li>• Jmenuje lidské výtvořiny, které nás obklopují.</li> <li>• Poznává různé materiály.</li> <li>• Seznámí se s pojmy práce duševní a fyzická</li> <li>• Snaží se pracovat podle slovního návodu nebo předlohy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce, zaměstnání rodičů</li> <li>• Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, pozitivní lidské vlastnosti, pravidla slušného chování</li> </ul> témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidská činnost a tvořivost</li> </ul>	

PRÁCE A VOLNÝ ČAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbá na pořádek a čistotu při práci</li> <li>• Pojmenuje profesi svých rodičů.</li> <li>• Učí se chránit výsledky práce.</li> <li>• Hovoří o nejvhodnějších způsobech trávení volného času a snaží se je využívat.</li> <li>• Jmenuje pozitivní lidské vlastnosti.</li> <li>• Podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem apod. a pravidla dodržuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidé a výrobky</li> <li>• Péče o zdraví – pravidla při práci s digitálními technologiemi</li> </ul>
LIDÉ A ČAS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí čas podle hodin, pozná základní časové jednotky.</li> <li>• Používá kalendář, určí měsíce, týdny, dny, vyhledá, kdy slaví narozeniny a svátek.</li> <li>• Ví, kde se může dovědět něco víc o životě v dávných dobách.</li> <li>• Uvede některé příklady rozdílů života našich předků a nás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase a časový řád – určování času, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> <li>• Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>• Jak žili lidé dříve</li> </ul>
ROZMANITOST PŘÍRODY	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neživá příroda</li> <li>• Žák jmenuje přírodniny a lidské výrobky.</li> <li>• Hovoří o známých látkách a jejich vlastnostech.</li> <li>• Seznámí se s pojmem skupenství, uvede na příkladu vody.</li> <li>• Vysvětlí základní význam vzduchu pro živé organismy.</li> <li>• Seznámí se se složením vzduchu.</li> <li>• Vysvětlí základní význam vody pro živé organismy.</li> <li>• Jednoduše popíše koloběh vody v přírodě.</li> <li>• Vysvětlí základní význam půdy pro živé organismy.</li> <li>• Seznámí se se složením půdy</li> <li>• Zná význam Slunce pro život na Zemi.</li> <li>• Seznámí se s postavením Země ve sluneční soustavě.</li> <li>• Rozliší nejznámější rostliny ze svého okolí a určí je podle některých částí těla, zařadí je do skupin – užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté, chráněné.</li> <li>• Popíše rozdíl mezi dřevinami a bylinami.</li> <li>• Pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny.</li> <li>• Pozná nejznámější jedovaté houby a vysvětlí nebezpečí záměny s houbami jedlými.</li> <li>• Pokusí se vysvětlit základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů.</li> <li>• Pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a rozlišuje způsoby jejich existence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neživá příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Látky a jejich vlastnosti</li> <li>○ Vzduch</li> <li>○ Voda</li> <li>○ Půda</li> <li>○ Slunce a Země</li> </ul> </li> <li>• Živá příroda <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rostliny</li> <li>○ Houby</li> <li>○ Živočichové</li> <li>○ Zkoumáme přírodu</li> </ul> </li> <li>• Rozmanitost přírody a její ochrana <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rozmanitost života v přírodě</li> <li>○ Rovnováha v přírodě</li> <li>○ Chráníme přírodu</li> </ul> </li> <li>• Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s využitím digitálních technologií (např. digitální lupy)</li> <li>• Plánování a záznam jednoduchých pokusů</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí.</li> <li>• Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, pozorované jevy ztvární např. výtvarně.</li> <li>• Uvede příklady výskytu běžně známých organismů v určitém prostředí, především z okolí školy.</li> <li>• Seznámí se s některými možnými nebezpečími ohrožení přírody současným rozvojem civilizace.</li> <li>• Snaží se chovat ohleduplně k přírodě</li> <li>• Uvede příklad ochrany rostlin a živočichů</li> <li>• Seznámí se s nutností chránit vodu, půdu a vzduch</li> <li>• Zná barevné značení nádob pro třídění odpadu.</li> <li>• Zná místa umístění odpadových kontejnerů v obci.</li> <li>• změří čas, vzdálenost a teplotu s využitím digitálních technologií</li> <li>• naplánuje pokus, s využitím digitálních technologií jej provede</li> <li>• zaznamená výsledky pokusu s využitím digitálních technologií</li> </ul>		
<b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí použít telefon, zná spojení na rodiče a důležitá telefonní čísla (150, 155, 158)</li> <li>• Ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty a snaží se je dodržovat</li> <li>• Seznámí se s členěním dopravních značek do skupin</li> <li>• Pojmenuje základní části lidského těla včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí.</li> <li>• Popíše změny lidského těla v průběhu života.</li> <li>• Chápe základní způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády.</li> <li>• V případě potřeby uplatní právo odmítnout doteky, které ho uvádějí do rozpaků nebo obtěžují.</li> <li>• Snaží se jíst zdravě a dodržovat pitný režim.</li> <li>• Umí se chovat u jídelního stolu.</li> <li>• Zvládá a uplatňuje základní návyky osobní hygieny.</li> <li>• Ošetří drobné poranění.</li> <li>• Chrání se před stykem s cizí krví.</li> <li>• Rozpozná význam aktivního pohybu pro zdraví.</li> <li>• Zvládá pravidla efektivní telefonické komunikace při přivolání pomoci.</li> <li>• Zná důležitá telefonní čísla (150, 155, 158).</li> <li>• Ovládá základní pravidla provozu na pozemních komunikacích z pohledu chodce a cyklisty a snaží se je dodržovat.</li> <li>• Zná členění dopravních značek do skupin.</li> <li>• V modelových situacích ohrožení bezpečí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo - životní potřeby</li> <li>• a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>• Péče o zdraví, zdravá výživa – osobní hygiena, denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, prevence úrazů</li> <li>• Osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</li> <li>• Situace hromadného ohrožení</li> </ul>	

<p>(např. neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany – umí vyhledat pomoc v případě mimořádné situace (šikana, projevy fyzického či duševního násilí).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Učí se odmítnout návrhy a lákání cizích osob.</li><li>• Rozezná nebezpečná místa ve svém okolí.</li><li>• Seznámí se se situacemi hromadného ohrožení.</li></ul>		
---	--	--

**Charakteristika:**

**Obsahové vymezení**

Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Učivo přírodovědy je obsahově vymezeno tématem Rozmanitost přírody.

**Témata učiva:**

- Látky a jejich vlastnosti
- Voda a vzduch
- Nerosty a horniny, půda
- Vesmír a Země
- Rostliny, houby, živočichové
- Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi
- Rovnováha v přírodě
- Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
- Rizika v přírodě
- Dopravní výchova
- Péče o zdraví

Součástí výuky budou návštěvy planetária, muzea a výstav dle aktuálních nabídek.

**Časové vymezení:**

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	-	-	-	2	2

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žákům se umožňuje používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu</li> <li>• žáci získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazování metod a pokusů, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům</li> <li>• žáci se učí správně rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat si k řešení informace</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vést žáky ke správné terminologii</li> <li>• v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zadávat úkoly pro společnou práci</li> <li>• při práci ve skupině se žáci učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• budovat u žáků ohleduplnost k přírodě</li> <li>• vyžadovat dodržování pravidel slušného chování</li> <li>• učit poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, k toleranci a bezproblémovému jednání</li> <li>• učit zachování rozvahy v situacích ohrožení</li> <li>• umožnit žákovi zažít úspěch</li> </ul>

<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat</li> <li>• vést žáky ke správnému užití pomůcek, vybavení, techniky</li> <li>• vést k dodržování pravidel bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> <li>• vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč</li> </ul>

## Přírodověda – 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dělí přírodu na živou a neživou.</li> <li>• Uvede, ze kterých složek se skládá živá a neživá příroda.</li> <li>• Objasní pojem ekosystém.</li> <li>• Definuje pojem ekologie.</li> </ul>	Příroda živá a neživá	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>• VMEGS: – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• ENV: Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy</li> <li>• MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MA: měření, porovnávání</li> <li>• ČJ: přesné vyjadřování, popis</li> <li>• VV: kreslení obrázků</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák defínuje houby jako nezelené organizmy.</li> <li>• Dělí houby na tři základní skupiny.</li> <li>• Popíše základní stavbu těla houby.</li> <li>• Uvede rozdíl mezi výživou zelených rostlin a hub.</li> <li>• Uvede základní pravidla při sběru hub.</li> </ul>	Živé organismy- houby	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětlí postavení rostlin.</li> <li>• Definuje fotosyntézu.</li> <li>• Charakterizuje hlavní znaky rostlin.</li> <li>• Rozlišuje základní části těla rostlin - kořen, stonek, list), zná jejich funkce.</li> <li>• Dělí rostliny podle rozmnožování na výtrusné a semenné.</li> <li>• Objasní význam a funkce kořene, stonku a listu pro rostlinu.</li> <li>• Rozdělí rostliny podle typu stonku.</li> <li>• Vysvětlí význam a funkci květu.</li> <li>• Objasní pojmy opylení a oplození.</li> <li>• Uvede, co je plod a semeno, plody dělí na dužnaté a suché a uvede příklady.</li> <li>• Dělí rostliny podle místa růstu a užitku.</li> </ul>	Živé organismy - rostliny	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjmenuje základní znaky živočichů.</li> <li>• Rozdělí živočichy podle vnitřní stavby těla.</li> <li>• Charakterizuje hlavní znaky ryb, obojživelníků, plazů, ptáků a savců.</li> <li>• Definuje hlavní znaky bezobratlých živočichů.</li> <li>• Objasní pojem potravní vazba a vysvětlí na příkladu.</li> <li>• Chápe dvouslovné pojmenování živých organismů.</li> </ul>	Živé organismy - živočichové	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpozná základní rostliny a živočichy v lese.</li> <li>• Žák rozliší lesní patra.</li> <li>• Charakterizuje typy lesů.</li> <li>• Vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů.</li> <li>• Vysvětlí význam lesů v krajině.</li> <li>• Žák uvede zástupce bezobratlých živočichů, plazů, ptáků a savců žijících v lese.</li> <li>• Rozdělí živočichy podle způsobu obživy.</li> <li>• Žák dělí živočichy podle teploty jejich těla.</li> <li>• Chápe nutnost pomoci živočichům v zimním období.</li> <li>• Rozlišuje lesní živočichy podle stop.</li> </ul>	<p>Živá příroda od podzimu do zimy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystém les</li> <li>• Rostliny našich lesů</li> <li>• Živočichové našich lesů</li> <li>• Příroda v zimě</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák definuje pojmy vzduch, voda, minerály (nerosty),</li> <li>• horniny, půda a slunce.</li> <li>• Vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě.</li> <li>• Definuje vodu oceánskou a pevninskou.</li> </ul>	<p>Neživá příroda – součásti neživé přírody</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák definuje pojem ložiska nerostných surovin.</li> <li>• Uvede a popíše nejrozšířenější minerály v ČR.</li> <li>• Rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné.</li> <li>• Vysvětlí pojem energetické suroviny.</li> <li>• Poznává nerosty: sůl kamenná, křemen.</li> <li>• Poznává horniny: žula, pískovec.</li> </ul>	<p>Minerály (nerosty) a horniny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjmenuje různé měřicí přístroje.</li> <li>• Zná základní jednotku délky, hmotnosti, teploty a času.</li> <li>• Uvede i další jednotky délky, hmotnosti a času.</li> <li>• Objasní pojmy bod mrazu a bod varu.</li> <li>• Změří hmotnost tělesa na vahách (v g, kg).</li> <li>• Změří objem odměrným válcem (v ml, l), teplotu teploměrem (ve °C), čas hodinkami a stopkami.</li> <li>• Zná praktické využití magnetu v praxi – umí zacházet s buzolou.</li> </ul>	<p>Vlastnosti látek Magnet, magnetická síla, buzola</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjmenuje typické zástupce živočichů našich polí.</li> <li>• Žák charakterizuje pojem pole.</li> <li>• Vyjmenuje základní zástupce obilnin, okopanin, luskovin, olejnin, píce a textilních plodin.</li> <li>• Objasní pojem plevel, pozná některé zástupce plevelů.</li> <li>• Žák vyjmenuje typické zástupce živočichů našich polí.</li> <li>• Vysvětlí pojmy tažní a stálí ptáci.</li> <li>• Rozdělí živočichy podle způsobu obživy.</li> <li>• Uvede příklady potravního řetězce.</li> <li>• Žák rozlišuje základní rostliny a živočichy žijící na louce.</li> <li>• Žák definuje pojem louka.</li> <li>• Charakterizuje typické znaky lučních trav.</li> <li>• Uvede základní byliny na louce.</li> <li>• Objasní pojmy léčivé a jedovaté byliny a uvede příklady.</li> <li>• Žák dělí živočichy žijící na louce podle stavby těla.</li> <li>• Vyjmenuje zástupce bezobratlých živočichů žijících na louce.</li> <li>• Žák charakterizuje pojem park.</li> <li>• Vyjmenuje typické zástupce rostlin a živočichů.</li> <li>• Vysvětlí význam parků.</li> <li>• Žák vyjmenuje typické zástupce živočichů žijících v okolí lidských obydlí.</li> </ul>	<p>Živá příroda od jara do léta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekosystém pole <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rostliny našich polí</li> <li>○ Živočichové našich polí</li> </ul> </li> <li>• Ekosystém louka <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rostliny na loukách</li> <li>○ Živočichové na loukách</li> </ul> </li> <li>• Ekosystém park</li> <li>• Ekosystém lidských obydlí <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rostliny v okolí lidských obydlí</li> <li>○ Živočichové v okolí lidských obydlí</li> </ul> </li> <li>• Ekosystém rybník <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rostliny a živočichové rybníků</li> </ul> </li> <li>• Ekosystém potok a řeka <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny a živočichové potoků a řek</li> <li>• Práce s atlasy rostlin, živočichů a hub.</li> </ul> </li> <li>• Životní podmínky rostlin a živočichů – pozorování s využitím digitálních technologií</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvede příklady ovocných stromů a keřů.</li> <li>• Dělí zeleninu podle částí těla rostliny, kterou člověk konzumuje.</li> <li>• Žák rozlišuje domácí zvířata hospodářská a chovaná pro radost.</li> <li>• Vysvětlí pojmy drůbež, kur domácí, tur domácí, skot.</li> <li>• Uvede názvy hospodářských zvířat pro samce, samici a mládě.</li> <li>• Objasní důvody chovu hospodářských zvířat</li> <li>• Vyjmenuje zvířata chovaná pro radost a popíše jejich obydlí.</li> <li>• Charakterizuje základní znaky psa domácího a kočky domácí.</li> <li>• Vyjmenuje typické živočichy žijící volně v blízkosti lidského obydlí a popíše způsob jejich života.</li> <li>• Žák rozeznává vodní toky a vodní nádrže.</li> <li>• Rozlišuje základní znaky řek, potoků, jezer, rybníků a přehrad.</li> <li>• Vyjmenuje základní rostliny našich vod a jejich okolí.</li> <li>• Rozeznává dva druhy sladkovodních ryb: všežravé a masožravé.</li> <li>• Vyjmenuje obojživelníky a plazy našich vod.</li> <li>• Rozeznává základní druhy ptáků a savců u našich vod.</li> <li>• Rozeznává některé z vybraných živočichů, jarních rostlin a hub.</li> <li>• Pozoruje základní projevy života organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětlí význam přírody pro člověka.</li> <li>• Uvede příklady znečištění přírody (ovzduší, vody, půdy) člověkem.</li> <li>• Vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu.</li> <li>• Dokáže třídít odpady, je si vědom důsledků nadměrného nakupování a plýtvání elektrickou energií.</li> <li>• Chápe pojem národní park a pojem zvláště chráněný druh, je si vědom důležitosti ochrany zvláště chráněných druhů rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí.</li> </ul>	Člověk a příroda	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí.</li> <li>• V modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</li> <li>• Vysvětlí význam integrovaného záchranného systému.</li> <li>• Uvede čísla tísňového volání a prakticky předvede správný způsob volání na tísňovou linku.</li> <li>• Umí používat čísla tísňového volání v konkrétní situaci.</li> </ul>	Mimořádné události v přírodě	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• V modelových situacích (např. vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu v roli chodce.</li> <li>• Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty.</li> <li>• Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje v modelových situacích (např. vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu v roli chodce.</li> <li>• Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty.</li> </ul>	<p>Dopravní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ chodec a cyklista na silnici;</li> <li>○ výbava jízdního kola a cyklisty;</li> <li>○ cyklista na křižovatce</li> </ul> <p>(návštěva dopravního hřiště)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu).</li> <li>• Zná pravidla bezpečného chování u vody.</li> <li>• odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě</li> <li>• Na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě</li> <li>• Uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií</li> <li>• Uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí</li> </ul>	<p>Péče o zdraví – první pomoc(modelové situace)</p> <p>Soužití lidí – komunikace v digitálním světě (např. SMS)</p> <p>Chování lidí – uvědomění si rizikové situace v online prostředí</p> <p>Vlastnictví – autorská práva</p>	



## Přírodověda – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dělí přírodu na živou a neživou.</li> <li>• Uvede, ze kterých složek se skládá živá a neživá příroda.</li> <li>• Definuje a třídí přírodniny a lidské výtvary, hovoří o tom, jak člověk přetváří přírodu.</li> <li>• Uvede základní podmínky pro život na Zemi.</li> </ul>	Člověk a neživá příroda	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>• VMEGS: – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, objevujeme Evropu a svět</li> <li>• ENV: Základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí, ekosystémy</li> <li>• MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>• MKV: lidské vztahy, kulturní odlišnosti, etnický původ, multikulturnita</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PČ: zhotovování pomůcek, jednoduchý pěstitelský pokus, zlepšování svého okolí</li> <li>• MA: měření, porovnávání</li> <li>• ČJ: přesné vyjadřování, popis, literární díla, encyklopedie</li> <li>• VV: kreslení obrázků, plakáty, fotografie</li> <li>• I: vyhledávání</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák třídí nerostné suroviny na nerudní suroviny, rudy a energetické suroviny.</li> <li>• Pozná pískovec, žulu a vápenec, zná jejich hospodářské využití, všimá si lidských výtvarů ve svém okolí.</li> <li>• Seznámí se se zpracováním železných rud, jmenuje výrobky ze železa.</li> <li>• Zná význam drahých kovů.</li> <li>• Třídí energetické suroviny na pevné, kapalné a plynné.</li> <li>• Zná jejich hospodářský význam.</li> <li>• Seznámí se s riziky při jejich používání.</li> <li>• Ukazuje na mapě nejdůležitější naleziště nerostných surovin u nás.</li> <li>• Ví, kde se vyrábí elektrická energie, jmenuje druhy elektráren.</li> <li>• Zná některé alternativní zdroje elektrické energie.</li> <li>• Hovoří o elektrických spotřebičích v domácnosti.</li> <li>• Vysvětlí pojem recyklace.</li> <li>• Uvede konkrétní výrobky, které se mohlo recyklovat.</li> <li>• Jmenuje některé neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje, zná nutnost šetření nerostnými surovinami, vysvětlí důvody.</li> </ul>	<p>Nerosty a horniny</p> <p>Nerudní suroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pískovec, písek, žula</li> </ul> <p>Rudy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ železo, magnetit, zlato, stříbro</li> </ul> <p>Energetické suroviny (paliva)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ uhlí, ropa, zemní plyn</li> </ul> <p>Člověk a energie</p> <p>Elektrická energie</p> <p>Neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětlí vznik půdy.</li> <li>• Vyjmenuje, z čeho se půda skládá.</li> <li>• Popíše její význam v přírodě a pro člověka.</li> </ul>	Půda	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi.</li> <li>• Pozná na obrázku souhvězdí Velký vůz a Malý vůz.</li> <li>• Vysvětlí pojem galaxie.</li> <li>• Seznámí se s pojmem galaxie.</li> <li>• Vyjmenuje, z čeho se skládá sluneční soustava.</li> <li>• Jmenuje planety sluneční soustavy podle vzdálenosti od Slunce.</li> <li>• Vysvětlí, jak dochází ke střídání dne a noci na Zemi</li> <li>• Vysvětlí, jak dochází ke střídání ročních období na Zemi, popíše změny, které při tom pozorujeme.</li> </ul>	<p>Člověk a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Slunce</li> <li>○ Souhvězdí</li> <li>○ Galaxie</li> <li>○ Sluneční soustava</li> <li>○ Planety</li> <li>○ Země</li> <li>○ Měsíce planet</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše, jak vidíme Měsíc při jeho oběhu kolem Země</li> <li>• Vysvětlí pohyby Země na globusu.</li> </ul>		<p>informací na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VL: podnebné pásy, průmysl ČR</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vysvětlí, proč jsou v různých místech naší planety různé podmínky pro život.</li> <li>• S pomocí globusu řekne, jak se mění teplota od rovníku na sever a na jih.</li> <li>• Popíše charakteristické podnebí podnebných pásů.</li> <li>• Zná názvy podnebných pásů.</li> <li>• Jmenuje typické zástupce rostlin a živočichů, kteří zde žijí.</li> <li>• Na konkrétních případech popíše, jak se organismy přizpůsobily okolnímu prostředí.</li> <li>• Vysvětlí odlišnosti mezi jednotlivými podnebnými pásy v oceánech.</li> <li>• Vypráví o návštěvě zoologické nebo botanické zahrady, připraví si reportáž o vybraném živočichovi nebo rostlině.</li> <li>• Hovoří o podnebí v ČR.</li> <li>• Jmenuje společenstva rostlin a živočichů a jejich hlavní zástupce v ČR.</li> <li>• Vytvoří potravní řetězec mezi živými organismy z naší oblasti.</li> <li>• Zná čtyři základní skupiny třídění živých organismů (bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové).</li> <li>• Ví, čím se od sebe odlišují.</li> <li>• Třídí rostliny na kvetoucí a nekvetoucí, uvede zástupce ze svého okolí, zná význam rostlin</li> <li>• Vysvětlí průběh fotosyntézy.</li> <li>• Využije digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu</li> </ul>	<p>Člověk a živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Podnebné pásy – život v různých podnebných pásech</li> <li>○ Tropický pás</li> <li>○ Subtropický pás</li> <li>○ Mírný pás</li> <li>○ Polární pás</li> <li>○ Život v oceánech a mořích</li> <li>○ Přizpůsobivost rostlin a živočichů</li> <li>○ Česká republika – oblast mírného podnebného pásu</li> <li>○ Třídění živých organismů</li> </ul> <p>Životní podmínky pro život rostlin – záznam pozorování s využitím digitálních technologií</p> <p>Rostliny, houby, živočichové – vyhledávání informací v doporučených digitálních zdrojích</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjmenuje společné znaky s ostatními živočichy.</li> <li>• Chápe odlišnosti lidského těla podle věku, pohlaví, národnosti.</li> <li>• Zná význam a základní stavbu kostry.</li> <li>• Ví, co může kostře škodit.</li> <li>• Zná význam svalů, jednoduše popíše jejich činnost.</li> <li>• Ví, co napomáhá správnému vývoji svalů.</li> <li>• Pomocí obrázku popíše dýchací soustavu.</li> <li>• Na konkrétních příkladech uvede, jak předcházíme onemocněním dýchacích cest.</li> <li>• Popíše důležitost krve pro lidský organismus.</li> <li>• Zná základy první pomoci při krvácení.</li> <li>• Pomocí obrázku popíše trávicí soustavu.</li> <li>• Zná důležitost zdravé výživy, snaží se o správný pitný režim, je seznámen s riziky nevhodného hubnutí.</li> <li>• Racionálně posoudí pravdivost některé reklamy na potravinářský výrobek.</li> <li>• Ví, jak správně pečovat o chrup.</li> <li>• Pomocí obrázku popíše vylučovací soustavu, hovoří o předcházení onemocnění ledvin.</li> <li>• Zná význam kůže a jak o ni pečujeme.</li> </ul>	<p>Člověk jako součást přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Společné znaky s ostatními živočichy</li> <li>○ Lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kostra</li> <li>▪ svalová soustava</li> <li>▪ dýchací soustava</li> <li>▪ oběhová soustava</li> <li>▪ trávicí soustava</li> <li>▪ vylučovací soustava</li> <li>▪ kožní soustava</li> <li>▪ smyslová soustava</li> <li>▪ nervová soustava</li> <li>▪ rozmnožovací soustava</li> </ul> </li> </ul> <p>Ochrana zdraví</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetří drobné poranění.</li> <li>• Zná rizika nadměrného opalování.</li> <li>• Ví, která ústrojí lidského těla umožňují vnímat a poznávat okolí.</li> <li>• Popíše, co vnímáme jednotlivými ústrojími.</li> <li>• Snaží se o dodržování zásad ochrany smyslových orgánů.</li> <li>• Jednoduše popíše funkci nervové soustavy.</li> <li>• Popíše jednoduše rozmnožovací soustavu.</li> <li>• Zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů .</li> <li>• Uvědomuje si změny probíhající v těle dívek a chlapců v období puberty a chápe změny v jejich chování.</li> <li>• Orientuje se v otázkách vývoje dítěte před narozením a při jeho příchodu na svět.</li> <li>• Chápe základní způsoby vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády.</li> <li>• V případě potřeby uplatní právo odmítnout doteky, které ho uvádějí do rozpaků nebo obtěžují.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zná základní způsoby zpracování surovin.</li> <li>• Ví, jak vznikají výrobky – vysvětlí pojem průmysl.</li> <li>• Zná význam IT technologií a elektroniky pro život člověka.</li> <li>• Zná možná rizika komunikace na internetu.</li> <li>• Podle obrázku vysvětlí podstatu některých jednoduchých strojů a zařízení.</li> <li>• pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě</li> <li>• Uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu</li> <li>• Zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</li> <li>• Uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní</li> <li>• Vyhledá svou digitální stopu a porovná ji s jinou digitální stopou (např. známé osobnosti, spolužáka)</li> <li>• Uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit</li> </ul>	<p>Odlišujeme se od ostatních živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lidské výtvořiny a výrobky</li> <li>○ Průmysl</li> <li>○ Člověk a přijímání informací</li> <li>○ Jednoduché stroje a zařízení</li> <li>○ Soužití lidí – komunikace v digitálním světě, digitální identita</li> <li>○ Chování lidí – předcházení konfliktním situacím v online prostředí</li> <li>○ Osobní bezpečí – ochrana osobních údajů, digitální stopa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjmenuje konkrétní způsoby ochrany přírody.</li> <li>• Uvede příklady nešetrného chování člověka k přírodě.</li> </ul>	<p>Chráníme přírodu Vztah člověka k životnímu prostředí</p>	

**Charakteristika:**

**Obsahové vymezení**

Předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tematických okruhů. Učivo vlastivědy je obsahově vymezeno tématy Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás a Lidé a čas.

**Místo, kde žijeme**

- organizace života v obci, státě, světě
- poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu
- uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům

**Lidé kolem nás**

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášlivost)
- seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě
- demokracie, monarchie, diktatura
- výchova k občanské zodpovědnosti

**Lidé a čas**

- orientace v čase, utváření historie
- historie jako nezbytná součást národního kulturního dědictví
- historie jako inspirace pro současnost
- zkoumání a porovnávání historie se současností

**Časové vymezení**

<b>Ročník</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
<b>Časová dotace</b>	-	-	-	2	2

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačit v jednoduchém plánu místo školy, obce, zajímavých míst</li> <li>• vést k užívání správné terminologie, srozumitelně vysvětlit, co má žák znát</li> <li>• - vysvětlit orientaci na mapách</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem</li> <li>• umožnit zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se vyjádřit různými způsoby různost krajiny, charakteristiky národností...</li> <li>• rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</li> <li>• podněcuje k argumentaci a ověřování výsledků</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy mezi lidmi i národy</li> <li>• význam různých povolání</li> <li>• práce v heterogenních skupinách - sebehodnocení</li> <li>• prezentace vlastních vyhledaných zajímavých informací a materiálů</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání významných rodáků, památek v regionu, ČR i Evropě</li> <li>• tolerance odlišnosti v lidské společnosti</li> <li>• konstruktivní hodnocení činnosti své i ostatních, spravedlnost, možnosti pomáhání ostatním</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dovednost plánování vlastní práce, schopnost týmové práce</li> <li>• zájem o názory a zkušenosti žáků</li> <li>• porovnávání poznatků o společnosti, soužití a práci</li> </ul>

## Vlastivěda – 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>• VDO: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát; Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>• VMEGS: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</li> <li>• ENV: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí,</li> <li>• MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>• MKV: Lidské vztahy</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MA - měření a porovnávání; tvoření rodinného rozpočtu, odhady při nákupu; modelové situace</li> <li>• ČJ -přesné vyjadřování, popis osoby, dopis kamarádovi, literární a filmová díla, práce s encyklopedií</li> <li>• VV - kreslení obrázků, galerie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zná rozdělení státní moci v ČR.</li> <li>• Uvede státní symboly.</li> <li>• Uvede nejvýznamnější státní svátky.</li> <li>• Zná památná historická místa naší vlasti.</li> </ul>	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozdělení státní moci,</li> <li>○ státní symboly</li> <li>○ svátky</li> <li>○ památná místa</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zná hlavní i vedlejší světové strany.</li> <li>• Orientuje se podle nich na mapě.</li> <li>• Objasní vysvětlivky a grafiku mapy.</li> </ul>	Práce s mapou	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určí na mapě polohu ČR.</li> <li>• Vyjmenuje historické země.</li> <li>• Jmenuje sousední státy ČR.</li> </ul>	Poloha ČR – historické země, sousední státy	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje na mapě.</li> <li>• Vyhledá na mapě pohoří, hory a nížiny.</li> </ul>	Pohoří, hory a nížiny	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje na mapě.</li> <li>• Vyhledá na mapě řeky, jezera, vodní nádrže.</li> </ul>	Vodstvo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledá na mapě významná města naší vlasti.</li> <li>• Vyjmenuje, které hlavní státní instituce sídlí v hlavním městě.</li> <li>• Jmenuje největší město v blízkosti své obce. Vypráví o něm zajímavost.</li> </ul>	Města	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje podnebí v ČR.</li> <li>• Přečte z mapy, která města leží v teplé oblasti, mírně teplé oblasti a v chladné oblasti.</li> </ul>	Počasí a podnebí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyjmenuje typy půdy podle složení.</li> <li>• Na mapě ukáže, kde je půda více a méně úrodná.</li> </ul>	Půdy a zemědělství	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák na mapě ukáže těžbu nerostných surovin.</li> <li>• Na mapě vyhledá města s výskytem průmyslu.</li> </ul>	Nerostné suroviny a průmysl	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvede způsoby nešetrného chování člověka k přírodě.</li> <li>• Vyhledá na mapě chráněné krajinné oblasti a národní parky.</li> </ul>	Životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvede nejvýznamnější regionální památky.</li> <li>• Žák zná alespoň jednu regionální pověst.</li> </ul>	<p>Regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ péče o památky, a obory zkoumající minulost;</li> <li>○ regionální pověsti</li> </ul>	
<b>LIDÉ A ČAS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje život pravěkých lidí – způsob bydlení, lovu, obživy, chovu zvířat, výroby nástrojů.</li> <li>• Žák zná původ pojmenování naší země.</li> <li>• Vypráví o životě Slovanů a Sámovi.</li> <li>• Seznámí se s pojmem pohanské náboženství.</li> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi křesťanstvím a pohanstvím.</li> </ul>	<p>České země v pravěku</p> <p>Dávní Slované</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ kupec Sámó</li> <li>○ Velkomoravská říše</li> <li>○ Konstantin a Metoděj</li> <li>○ Staré pověsti české</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností.</li> <li>• Události zaznamenává na časové přímce.</li> <li>• Určí na mapě přibližně území Velkomoravské říše.</li> <li>• Vlastními slovy vyjádří historický význam Konstantina a Metoděje.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• panovníků apod.</li> <li>• PŘ - regionální přírodní zajímavosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje hlavní fakta ze života svatého Václava.</li> <li>• Popíše život prostých lidí.</li> <li>• Vypráví o šíření vzdělanosti.</li> <li>• Uvede typické znaky románských staveb.</li> <li>• Uvede, jakým jazykem byla napsána první kronika českých dějin, kdo byl autorem a odkud čerpal podklady.</li> <li>• Chápe rozdíl mezi knížectvím a královstvím.</li> </ul>	<p>Přemyslovská knížata</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kniže Václav a Boleslav</li> <li>○ Slavníkovci a svatý Vojtěch</li> <li>○ Kniže Oldřich a Božena</li> <li>○ Břetislav a Jitka</li> </ul> <p>Kosmova kronika česká</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák zná název listiny, který zaručoval dědičnost českého královského titulu.</li> <li>• Charakterizuje rozdíl mezi knížectvím a královstvím.</li> <li>• Seznámí se se základními fakty ze života přemyslovských králů.</li> <li>• Přiřadí jména panovníků k událostem.</li> <li>• Události a období vlády panovníků zaznamenává na časové přímce.</li> <li>• Vypráví o okolnostech ukončení vlády Přemyslovců.</li> </ul>	<p>Přemyslovci – králové dědičný královský titul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Anežka česká</li> <li>○ král železný a zlatý</li> <li>○ poslední Přemyslovci</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vlastními slovy charakterizuje nástup Lucemburků.</li> <li>• Vypráví stručný životopis Karla IV., zná jeho významné činy.</li> <li>• Události a období vlády panovníků zaznamenává na časové přímce.</li> <li>• Vypráví o životě ve středověku – postavení šlechty, církve, prostých lidí.</li> <li>• Zná typické znaky gotického slohu.</li> </ul>	<p>Lucemburkové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ král Jan a Eliška Přemyslovna</li> <li>○ Karel IV.</li> <li>○ Život ve středověku</li> <li>○ Jan Hus a jeho doba</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví o Janu Husovi podle osnovy.</li> <li>• Žák charakterizuje období husitských válek.</li> <li>• Uvede, kdo byli husité, jaký byl jejich symbol, kde měli hlavní sídlo.</li> <li>• Popíše, jaké používali zbraně a válečnou taktiku.</li> <li>• Jmenuje významné osobnosti této doby.</li> <li>• Ví, která bitva ukončila boje husitů v Čechách.</li> </ul>	<p>Husitské války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ bitva u Sudoměře</li> <li>○ křižácké výpravy</li> <li>○ bitva u Domažlic a u Lipan</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje situaci v českém království po husitských válkách.</li> <li>• Uvede, jak se rozdělili obyvatelé podle víry.</li> <li>• Uvede, proč byl Jiří z Poděbrad zvolen králem.</li> <li>• Uvede hlavní plány, které chtěl uskutečnit v českém království.</li> </ul>	<p>Po husitských válkách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ král Jiří z Poděbrad</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvede jméno prvního Jagellonce na českém trůnu.</li> <li>• Popíše období jeho vlády.</li> <li>• Uvede nejznámější stavební památky z této doby.</li> </ul>	<p>Jagellonci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vladislav II. Jagellonský</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje nástup Habsburků na český trůn.</li> <li>• Vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu, řemesel, zemědělství a rybníkářství v této době.</li> <li>• Určí typické znaky renesančních staveb.</li> <li>• Vysvětlí, proč došlo za vlády Rudolfa II. k rozkvětu Prahy.</li> </ul>	<p>Habsburkové</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ české země součástí velké říše</li> <li>○ císař Rudolf II.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popíše situaci v českých zemích za vlády prvních Habsburků.</li> <li>• Vysvětlí význam bitvy na Bílé hoře pro české dějiny, zná přesný letopočet.</li> <li>• Uvede důsledky porážky českých pánů.</li> <li>• Charakterizuje život v českých zemích po bitvě na Bílé hoře a období začátků Třicetileté války.</li> <li>• Vypráví o J. A. Komenském a jeho myšlenkách.</li> <li>• Popíše situaci v českých zemích po skončení třicetileté války.</li> <li>• Vypráví o životě ve městě a na vesnici.</li> <li>• Jmenuje charakteristické znaky baroka, ukáže je na obrázku.</li> <li>• Uvede hlavní změny, které provedla Marie Terezie.</li> <li>• Vysvětlí pojem osvícenství.</li> <li>• Uvede reformy za vlády Josefa II.</li> </ul>	<p>Doba pobělohorská</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ bitva na Bílé hoře</li> <li>○ Třicetiletá válka</li> <li>○ baroko</li> <li>○ Jan Amos Komenský</li> <li>○ Marie Terezie a Josef II.</li> </ul>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní vztahy mezi lidmi.</li> <li>• Jmenuje některé základní lidské vlastnosti a vysvětlí je na příkladech</li> <li>• Dodržuje pravidla slušného chování.</li> <li>• Jmenuje některé zájmové spolky v obci, vypráví o činnosti alespoň jednoho z nich</li> <li>• Je seznámen se základními lidskými právy, právy dítěte, právy a povinnostmi žáků školy a dodržuje je.</li> <li>• Na příkladu uvede protiprávní jednání.</li> <li>• Seznámí se s pojmy vlastnictví soukromé, veřejné,</li> <li>• osobní, společné a uvede příklady.</li> <li>• Seznámí se s pojmy hmotný a nehmotný majetek, uvede příklady.</li> <li>• Dovede používat peníze v běžných situacích.</li> <li>• Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>• Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</li> <li>• Je seznámen se základními globálními problémy, rozumí výrazům sociální problém, konzumní společnost, nesnášenlivost.</li> <li>• Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</li> </ul>	<p>Soužití lidí a chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie</p> <p>Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání - korupce</p> <p>Vlastnictví-soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze; hospodárné a zodpovědné zacházení s penězi</p> <p>Základní globální problémy, významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>	

## Vlastivěda – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>		Průřezová témata: <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>• VDO: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> <li>• VMEGS: Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</li> <li>• ENV: lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí,</li> <li>• MV: přestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> <li>• MKV: Lidské vztahy, etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity, multikulturalita,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák pojmenuje značení na globusu.</li> <li>• Ukáže na globusu poledníky a rovnoběžky.</li> <li>• Zná význam barevného značení.</li> <li>• Ukáže a vyjmenuje všechny světadíly.</li> <li>• Uvede podnebné pásy.</li> </ul>	Planeta Země, mapa, glóbus	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák určí polohu Evropy na mapě světa.</li> <li>• Vyhledá na mapě největší ostrovy, poloostrovy a sousední světadíly (určí také na slepé mapě).</li> <li>• Na mapě ukáže zeměpisnou hranici mezi Evropou a Asií.</li> <li>• Popíše u mapy povrch Evropy – největší nížiny, nejvyšší pohoří a hory.</li> <li>• Charakterizuje podnebí v Evropě.</li> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebí.</li> <li>• Popíše u mapy vodstvo Evropy – největší řeky, jezera, moře.</li> <li>• Popíše specifická pásma podle zeměpisných šířek.</li> </ul>	Evropa – poloha na Zemi  Nížiny a hory v Evropě  Podnebí v Evropě  Vodstvo v Evropě  Rostlinstvo a živočišstvo v Evropě	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák se orientuje na mapách střední Evropy a Evropy.</li> <li>• Určí na mapě sousední státy České republiky.</li> <li>• Vyhledá na mapě významné evropské státy a jejich hlavní města.</li> </ul>	Evropské státy a jejich hlavní města	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvede význam členství v EU.</li> <li>• Uvede některá práva občanů EU a název měny.</li> </ul>	Evropská unie	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvede název státu a jeho hlavního města.</li> <li>• Na mapě určí polohu státu, ukáže hlavní město a další významná města.</li> <li>• S pomocí mapy charakterizuje povrch, vodstvo, výskyt průmyslu a zemědělství.</li> </ul>	Státy Evropy <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Německo</li> <li>○ Rakousko</li> <li>○ Slovensko</li> <li>○ Polsko</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popíše polohu hlavního města.</li> <li>• Zná základní historické souvislosti při vzniku a rozvoji města.</li> <li>• Uvede, které hlavní státní instituce sídlí ve městě.</li> <li>• Jmenuje nejvýznamnější historické památky.</li> <li>• Jmenuje nejvýznamnější kulturní památky a významné stavby.</li> <li>• Popíše dopravu ve městě.</li> <li>• Uvede významná místa v nejbližším okolí města.</li> </ul>	Praha a její okolí	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák vyhledá zeměpisné oblasti na mapě.</li> <li>• S pomocí mapy charakterizuje povrch, vodstvo, výskyt obyvatelstva, významná</li> </ul>	Zeměpisné oblasti ČR <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Střední Čechy</li> <li>○ Východní Čechy</li> </ul>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>města a hospodářství.</li> <li>Ukáže na mapě střediska cestovního ruchu.</li> <li>Ukáže na mapě chráněné krajinné oblasti, národní parky, historicky významná místa či jiné charakteristické zajímavosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Severní Čechy</li> <li>Západní Čechy</li> <li>Jižní Čechy</li> <li>Českomoravská vrchovina</li> <li>Severní Morava a Hornomoravský úval</li> <li>Brno</li> <li>Střední a jižní Morava</li> </ul>	<p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>PČ: zhotovování pomůcek, MA: měření, porovnávání</li> <li>ČJ: přesné vyjadřování, charakteristika kraje, popis osoby, dopis kamarádovi, popis události, literární díla</li> <li>AJ: poznatky o anglicky mluvících zemích, názvy míst</li> <li>VV: kreslení obrázků, plakát cestovní kanceláře</li> <li>I: vyhledávání informací na internetu</li> <li>PŘ: regionální přírodní zajímavosti, ochrana přírody, živočišstvo a rostlinstvo v jednotlivých podnebných páslech</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyjmenuje názvy jednotlivých krajů a na mapě ukáže krajská města.</li> </ul>	Kraje ČR		
<b>LIDÉ A ČAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje život v českých zemích v první polovině 18. století.</li> <li>Žák popíše život venkovského obyvatelstva - jejich povinnosti vůči vrchnosti.</li> <li>Žák vysvětlí hlavní myšlenky osvícenství.</li> <li>Uvede hlavní reformy za vlády Marie Terezie a Josefa II.</li> </ul>	<p>ČESKÉ ZEMĚ–SOUČÁST RAKOUSKA</p> <p>Život poddaných</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje dobu národního obrození.</li> <li>Popíše, o co usilovali národní buditelé.</li> <li>Jmenuje některé významné osobnosti této doby a oblasti, v níž působili.</li> </ul>	Obrození českého jazyka Buditelé českého národa		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák popíše význam vědy a techniky pro rozvoj výroby.</li> <li>Vysvětlí, jak se lišila práce v manufaktuře od práce v remeslnické dílně.</li> <li>Uvede názvy některých významných vynálezů 19. století.</li> </ul>	Vynálezy mění svět		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede odraz doby národního obrození a vynálezů v kultuře a umění.</li> <li>Charakterizuje romantismus – jeho hlavní rysy.</li> <li>Jmenuje K. H. Mácha jako typického představitele romantismu a jeho dílo Máj.</li> </ul>	Rozkvet kultury a umění		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vysvětlí důvod nespokojenosti českého národa ve 2. polovině 19. století.</li> <li>Charakterizuje tuto dobu.</li> <li>Zná význam revolučních událostí roku 1848 a jejich dopad na obyvatelstvo.</li> </ul>	Politické probuzení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století</li> <li>Vysvětlí pojem absolutismus.</li> </ul>	<p>RAKOUSKO – UHERSKO</p> <p>Národ sobě</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák charakterizuje hospodářský růst ve druhé polovině 19. století.</li> </ul>	Hospodářský růst českých zemí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák uvede, co umožnilo prudký rozvoj průmyslu v této době.</li> <li>Zná jméno Františka Křižíka a čím se proslavil.</li> <li>Žák popíše vrstvy obyvatelstva – vysvětlí, proč některé vrstvy obyvatelstva bohatly, jak se žilo dělníkům.</li> <li>Vysvětlí, proč se lidé, kteří neměli půdu, začali stěhovat do měst.</li> </ul>	Nové uspořádání společnosti		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvede, co bylo bezprostředním podnětem vypuknutí 1. světové války.</li> <li>• Uvede, které velmoci proti sobě bojovaly.</li> <li>• Popíše, jaké důsledky měla válka pro civilní obyvatelstvo.</li> <li>• Vysvětlí, jaké politické důsledky měla porážka Rakousko-Uherska.</li> </ul>	<p>PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák objasní vznik Československé republiky a posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu, uvede nejvýznamnější osobnosti (Masaryk, Beneš).</li> </ul>	<p>SAMOSTATNÉ ČESKOSLOVENSKO</p> <p>Tvář nového státu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák jmenuje T. G. Masaryka jako prvního prezidenta samostatného Československa.</li> <li>• Uvede hlavní historický význam T. G. Masaryka.</li> <li>• Uvede zajímavost ze života T. G. Masaryka.</li> </ul>	<p>První prezident</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje dobu hospodářského rozmachu a následné hospodářské krize.</li> <li>• Popíše život nejhudších vrstev obyvatelstva.</li> <li>• Popíše v hlavních rysech život obyvatel, čím se lidé bavili a hodnoty, které lidé v této době ctíli.</li> </ul>	<p>Jak se žilo v první republice</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák popíše nebezpečí, které se objevilo ve 30. letech v sousedním Německu.</li> <li>• Charakterizuje nástup nacistů k moci v Československu a zánik první republiky.</li> <li>• Zná název protektorát Čechy – Morava.</li> <li>• Vysvětlí život za okupace.</li> <li>• Uvede příklady nacistického násilí a teroru.</li> <li>• Uvede, která skupin obyvatelstva byla nejvíce pronásledována a vyhlazována v koncentračních táborech.</li> <li>• Charakterizuje konec druhé světové války.</li> <li>• Uvede přesné datum konce druhé světové války a jak si toto datum připomínáme dnes.</li> </ul>	<p>DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje život v poválečném období.</li> <li>• Zná význam února 1948.</li> <li>• Uvede název velmoci, pod jejímž vlivem "se Československo po únoru dostalo.</li> <li>• Zná jméno prvního komunistického prezidenta.</li> <li>• Vysvětlí, jakými metodami upevňovali komunisté svoji moc.</li> <li>• Vysvětlí pojem totalita.</li> </ul>	<p>OBNOVENÁ ČESKOSLOVENSKÁ REPUBLIKA</p> <p>Zrod nového Československa</p> <p>Období komunistické vlády</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák charakterizuje období šedesátých let 20. století.</li> <li>• Vysvětlí vlastními slovy důvod nespokojenosti ve společnosti.</li> <li>• Zná význam 21. srpna 1968 – vysvětlí události a jejich důvod.</li> <li>• Popíše život v 70. letech – období normalizace.</li> <li>• Charakterizuje život za komunismu – konec 80. let.</li> <li>• Popíše historické souvislosti roku 1989.</li> <li>• Uvede datum 17. listopad 1989 a co se v tento den událo, důsledek pro komunistickou moc; jak si toto datum připomínáme dnes.</li> <li>• Zná jméno prvního prezidenta svobodné a demokratické republiky – Václav Havel.</li> <li>• Popíše, jak se projevila nastalá svoboda a demokracie.</li> </ul>	<p>Od totality k demokracii</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvede přesné datum vzniku České republiky.</li> <li>• Vysvětlí pojem demokracie.</li> <li>• Uvede, od kterého roku je ČR členem Evropské unie.</li> </ul>	<p>VZNIK ČESKÉ REPUBLIKY</p>	
<b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní vztahy mezi lidmi.</li> <li>• Jmenuje některé základní lidské vlastnosti a vysvětlí je na příkladech.</li> <li>• Dodržuje pravidla slušného chování.</li> <li>• Jmenuje některé zájmové spolky v obci, vypráví o činnosti alespoň jednoho z nich.</li> <li>• Je seznámen se základními lidskými právy, právy dítěte, právy a povinnostmi žáků školy a dodržuje je.</li> <li>• Na příkladu uvede protiprávní jednání.</li> <li>• Seznámí se s pojmy vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné a uvede příklady.</li> <li>• Seznámí se s pojmy hmotný a nehmotný majetek, uvede příklady.</li> <li>• Dovede používat peníze v běžných situacích.</li> <li>• Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.</li> <li>• Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> <li>• Je seznámen se základními globálními problémy,</li> <li>• Rozumí výrazům sociální problém, konzumní společnost, neshášenlivost.</li> <li>• Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</li> </ul>	<p>Soužití lidí –mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</p> <p>Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým</p> <p>Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání - korupce</p> <p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; hospodárné a zodpovědné zacházení s penězi</p> <p>Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce</p> <p>Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, neshášenlivost mezi lidmi</p>	

## 5.5 Umění a kultura

### Vyučovací předmět: **Hudební výchova**

Zkratka: **HV**

#### Charakteristika

##### Obsahové vymezení

Nejdůležitějším úkolem je seznámit žáky s hudebním uměním našich i světových skladatelů a s jeho historickým vývojem. Umět rozpoznat jednotlivé prvky děl a také se na hudebním umění podílet a získávat tak zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, apod.

V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasovou hygienou, správnou prací s hlasem, správným držením těla, učí se rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat rytmus. Všímají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

- **Vokální činnost** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, osvojení správných pěveckých návyků
- **Instrumentální činnost** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- **Hudebně pohybová činnost** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- **Poslechová činnost** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

##### Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1	1	1	1	1

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li><li>• učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li><li>• učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná je v proudu</li><li>• žák rozpozná znějící hudby některých hudebních nástrojů, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li><li>• učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků</li><li>• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání</li></ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li><li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li><li>• učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků</li><li>• učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky</li></ul>

<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby</li> <li>• učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání</li> <li>• učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl</li> <li>• učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu</li> <li>• učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení</li> <li>• učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

<b>Výstupy podle RVP ZV</b>	<b>Žák</b>
	<p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>• rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i digitálně vizualizované podobě</li> <li>• vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace s využitím dostupných akustických i elektronických hudebních nástrojů i hudebních aplikací</li> <li>• využívat snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>

## Hudební výchova – 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpívá na základě svých dispozic</li> <li>• Vytleskává rytmus</li> <li>• Poznává nástroje z Orffova instrumentáře</li> <li>• Jednoduchými pohyby reaguje na hudbu</li> <li>• Rozliší krátký, dlouhý, hluboký a vysoký tón.</li> <li>• Poznává změny tempa</li> <li>• Rozlišuje u instrumentální hudby druhy nástrojů.</li> <li>• Poznává mužský a ženský hlas při zpěvu.</li> <li>• Z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zvuk – tón</li> <li>○ Řeč – zpěv (hlasová hygiena, dýchání, výslovnost)</li> <li>○ Hlavový tón</li> <li>○ Sjednocování hlasového rozsahu c<sup>1</sup>-a<sup>1</sup></li> <li>○ Tón dlouhý – krátký</li> <li>○ Tón hluboký – vysoký</li> <li>○ Tempo písně – pomalu x rychle</li> <li>○ Dynamika – silně x slabě</li> <li>○ Charakter písně – smutně x vesele</li> <li>○ Píseň lidová – nejméně 10 písní</li> <li>○ Hra na ozvěnu</li> <li>○ Vytleskávání rytmu, hra na tělo</li> <li>○ Orffovy nástroje</li> <li>○ Pohyb podle hudby – na místě</li> <li>○ Jednoduché tanečky k písním</li> <li>○ Pojmy notová osnova, noty, houslový klíč</li> <li>○ poslechové skladby</li> <li>○ Nástroje symfonického orchestru</li> <li>○ Poslech státní hymny</li> <li>○ Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír keyboard) nebo vytvořené v hudebních aplikacích</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění,</li> <li>• Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> <li>• MKV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV: vyjádření hudby pohybem ČJ: čtení o hudebních skladatelích</li> <li>• VV: ilustrace k písním</li> </ul>

## Hudební výchova – 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje zvuk a tón</li> <li>• Zpívá na základě svých dispozic</li> <li>• Rozlišuje zvuky a tóny – jejich vlastnosti</li> <li>• Vytleskáva rytmus, seznamuje se písněmi ve 2/4 a 3/4 taktu, rozlišuje rytmus pomalý a rychlý</li> <li>• Využívá Orffovy nástroje pro doprovod písní</li> <li>• Reaguje pohybem na danou hudbu vyjadřuje tempo a směr melodie</li> <li>• Poznává stoupající a klesající melodie</li> <li>• Rozlišuje u instrumentální hudby některé nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální</li> <li>• Z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hlasová hygiena, správné dýchání, výslovnost</li> <li>○ Rozvoj hlavového tónu; sjednocování hlasového rozsahu c1 – h1</li> <li>○ Volný nástup 1. a 5. stupně</li> <li>○ Melodie stoupá – klesá (sledování obrysu melodie v notovém zápisu)</li> <li>○ Lidová píseň a píseň umělá</li> <li>○ Hudba k tanci</li> <li>○ Dynamika písně: piano-mezzoforte forte, p - mf – f</li> <li>○ Zesilování - zeslabování</li> <li>○ Zrychlování - zpomalování</li> <li>○ Takt 2/4 a 3/4.</li> <li>○ Nota čtvrtová, osminová a půlová, pomlka čtvrtová a osminová</li> <li>○ Kánon</li> <li>○ Doprovod písně Orffovými nástroji</li> <li>○ Pohybové hry</li> <li>○ 4 poslechové skladby</li> <li>○ Hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</li> <li>• Kreativita: cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity</li> <li>• MKV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV: vyjádření hudby pohybem ČJ: čtení o hudebních skladatelích VV: ilustrace k písním</li> </ul>

## Hudební výchova – 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> <li>• Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> <li>• Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> <li>• Pohybem vyjadřuje metrum, tempo</li> <li>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> <li>• Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• Porovná různé doprovody k písni včetně doprovodu elektronickým nástrojem; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dýchání (v pauze, mezi frázemi pěvecké dělení slov)</li> <li>○ Sjednocování hlasového rozsahu (c1– c2)</li> <li>○ Volný nástup 3. stupně v dur</li> <li>○ Počátky jednoduchého dvojhlasu - jednoduchý kánon.</li> <li>○ Rozvážně - živě</li> <li>○ Melodie postupující v krocích a skocích, melodie lomená.</li> <li>○ Předvěti – závěti (čtyřtaktová)</li> <li>○ Hudba k slavnostním příležitostem</li> <li>○ Orchester - sólo</li> <li>○ Noty c1, d1, e1, f1, g1, a1.</li> <li>○ Notová osnova, taktová čára</li> <li>○ Nota celá, půlová pomlka</li> <li>○ 4/4 takt</li> <li>○ Menuet</li> <li>○ Nácvik nejméně 10 písní</li> <li>○ Písňe lidové a umělé</li> <li>○ Doprovod písni Orffovými nástroji</li> <li>○ Hudební nástroje – dělení, rozpoznávání podle vzhledu a zvuku</li> <li>○ Pohybové hry</li> <li>○ 4 poslechové skladby</li> <li>○ Různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard) nebo vytvořené v aplikacích, zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností, případně samostatná hra doprovodu či hra s pomocí učitele</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní, sociální a morální</li> <li>• VDO: Občanská společnost a škola</li> <li>• MKV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>• VMEGS: život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV: vyjádření hudby pohybem</li> <li>• ČJ: čtení o hudebních skladatelích, popis hudebního nástroje</li> <li>• VV: ilustrace k písni</li> <li>• PRV: regionální osobnosti, hudební činnost regionu</li> </ul>



## Hudební výchova – 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpívá na základě svých dispozic v durových i mollových tóninách, dbá správného dýchání</li> <li>• Určuje noty podle výšky a délky</li> <li>• Používá Orffovy nástroje k doprovodu skladeb</li> <li>• Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry</li> <li>• Rozpoznává pohyb melodie, rytmus, kontrast a gradaci</li> <li>• Ztvárňuje hudbu pohybem</li> <li>• Využívá základní taneční kroky</li> <li>• Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku</li> <li>• Doprovodí píseň na dostupném elektronickém nástroji, například hraním prodlevy či basových tónů označených učitelem na klaviatuře elektronického nástroje, nebo pomocí rytmického vzorku (patternu) připraveného učitelem ve zvolené aplikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prodlužování výdechu, vázání tónů</li> <li>○ Sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d2)</li> <li>○ Přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků</li> <li>○ Průprava dvojhlasu</li> <li>○ Písně lidové a umělé – nejméně 10 písní</li> <li>○ Odlišování durového a mollového tónorodu</li> <li>○ Kánon</li> <li>○ Stupnice dur.</li> <li>○ Tónika</li> <li>○ Osminová nota s tečkou, čtvrt'ová s tečkou.</li> <li>○ G klíč</li> <li>○ Noty h1 , c 2 , d2</li> <li>○ Doprovod písní na Orffovy nástroje</li> <li>○ Poslech písně lyrické, žertovné a hymnické</li> <li>○ Pochod</li> <li>○ Polka a valčík (od B. Smetany a A. Dvořáka)</li> <li>○ Kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu (např. sousedská).</li> <li>○ Předvětí - závětí a celá perioda, realizované "hrou na tělo".</li> <li>○ Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem</li> <li>○ Taktování na dvě a tři doby</li> <li>○ Pohybové hry</li> <li>○ Hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, nebo hry vytvořené ve vhodné aplikaci (Audacity aj.)</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní, sociální a morální</li> <li>• VDO: Občanská společnost a škola</li> <li>• MKV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>• VMEGS: život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV: vyjádření hudby pohybem</li> <li>• ČJ: čtení o hudebních skladatelích, reprodukce textu (zajímavosti ze života skladatelů), popis hudebního nástroje VV: ilustrace k písním, portrét</li> <li>• VL: státní hymna, hudební festivaly v blízkém okolí</li> </ul>

## Hudební výchova – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých možností a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje</li> <li>• Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>• Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>• Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</li> <li>• Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>• Ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod.</li> <li>• Vytvoří přede hru, mezihru či dohru k vybrané písni za pomoci dostupných hudebních nástrojů či za pomoci dostupných hudebních aplikací (WebAudio Drum Machine, Music Maker Jam aj.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Upevňování vokálních dovedností osvojených v nižších ročnících</li> <li>○ Sjednocování hlasového rozsahu (h – d2)</li> <li>○ Počátky dvojhlasu (lidový dvojhlas)</li> <li>○ Zpěv české státní hymny (a okolnosti vzniku, autoři textu a hudby)</li> <li>○ Písně v durových i mollových tóninách</li> <li>○ Písně lidové a umělé – nejméně 10 písní</li> <li>○ Doprovod písní na Orffovy nástroje Hra na zvonkohru</li> <li>○ Celý tón a půltón</li> <li>○ Zápis a čtení not - noty h, e<sup>2</sup></li> <li>○ Vyjádření charakteru poslouchané hudby pohybem</li> <li>○ Pohybové prvky menuetu</li> <li>○ Taktování na čtyři doby</li> <li>○ Hudební žánry</li> <li>○ Význam hudebního díla W. A. Mozarta, L. Janáčka a dalších hudebních skladatelů – dle uvážení vyučujícího)</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní, sociální a morální</li> <li>• VDO: Občanská společnost a škola</li> <li>• MKV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>• VMEGS: život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TV: vyjádření hudby pohybem</li> <li>• ČJ: čtení o hudebních skladatelích, reprodukce textu (zajímavosti ze života skladatelů), popis</li> <li>• hudebního nástroje</li> </ul>

**Charakteristika**

**Obsahové vymezení**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostře.

**Časové vymezení**

<b>Ročník</b>	1.	2.	3.	4.	5.
<b>Časová dotace</b>	1	1	2	2	2

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů</li> <li>• učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> <li>• žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech</li> <li>• žáci zaujímají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů</li> <li>• žáci samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření</li> <li>• žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj</li> <li>• žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se zapojují do diskuse</li> <li>• respektují názory jiných</li> <li>• žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření</li> <li>• učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci umí tvořivě pracovat ve skupině</li> <li>• učitel vede žáky ke kolegiální pomoci</li> <li>• žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky</li> <li>• žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla</li> <li>• učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>• vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>

Výstupy podle RVP ZV	Žák
	<p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</li> <li>• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> <li>• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje</li> <li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• komunikuje přímo i zprostředkovaně pomocí digitálních technologií obsah vizuálně obrazných vyjádření, která vytvořil, vybral nebo upravil</li> </ul> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)</li> <li>• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařské postupy; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> <li>• při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</li> <li>• nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)</li> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace; postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanku různých inspiračních zdrojů</li> <li>• nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> </ul>

## Výtvarná výchova – 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní barvy</li> <li>• Rozezná druhy základních barev</li> <li>• Porovnává základní rozdíly v různých druzích výtvarného vyjádření.</li> <li>• Rozvíjí svůj smysl pro estetickou stránku života</li> <li>• Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích</li> <li>• Rozvíjí cit pro prostor a výtvarný rytmus</li> <li>• Zachází uvědoměle s jednoduchými materiály</li> <li>• Sleduje a srovnává jednoduché předměty stejného charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Barvy základní a podvojně; barevný kontrast a harmonie</li> <li>○ Otiskování, zapouštění barev</li> <li>○ Kresba tuší, křídou</li> <li>○ Kolorovaná kresba</li> <li>○ Malba temperou, vodovými barvami, voskovými pastely</li> <li>○ Kombinovaná technika</li> <li>○ Ilustrace (J. Lada, A. Born, Z. Smetana)</li> <li>○ Jednoduchá grafika</li> <li>○ Výtvarné zachycení událostí každodenního života</li> <li>○ Práce s šablonami</li> <li>○ Modelování, kreslení, skládání, lepení, stříhání, malování</li> <li>○ Pozorování a zobrazování předmětů.</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj</li> <li>• VMEGS: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa</li> <li>• MKV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti</li> <li>• ENV: ekosystémy, vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRV: ilustrace k tématu zdraví</li> <li>• ČJ: ilustrace k básním a pohádkám HV: ilustrace lidových písní</li> </ul>

## Výtvarná výchova – 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní barvy, rozezná druhy linií, základních barev, základ.</li> <li>• Vlastnosti plastických materiálů</li> <li>• Poznává základní rozdíly ve výtvarném vyjadřování.</li> <li>• Rozvíjí smysl pro krásu přírody, vztah k životnímu prostředí, k lidem.</li> <li>• Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, používá jejich jednoduché kombinace</li> <li>• Rozvíjí cit pro prostor, výtvarný rytmus, grafický záznam pohybu.</li> <li>• Zachází uvědoměle s některými prostředky, materiály, ovládá základní technické dovednosti</li> <li>• Sleduje a srovnává předměty stejného charakteru.</li> <li>• Dotváří přírodniny a suroviny na základě vlastních představ</li> <li>• Učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Barvy základní a podvojně; barevný kontrast a harmonie</li> <li>○ Otiskování a zapouštění barev Kresba tuší, křídou Kolorovaná kresba</li> <li>○ Malba temperou, vodovými barvami, voskovými pastely</li> <li>○ Kombinovaná technika Ilustrace</li> <li>○ Jednoduchá grafika</li> <li>○ Výtvarné zachycení událostí každodenního života</li> <li>○ Vybraná vizuální díla umělecké i běžné produkce (malba, grafika, socha, ilustrace architektura, animace, hraný film, reklama); vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích</li> <li>○ Práce s šablonami</li> <li>○ Modelování, kreslení, skládání, lepení, stříhání, malování</li> <li>○ Pozorování a zobrazování předmětů.</li> <li>○ Práce s tematikou zabývající se každodenním životem</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj</li> <li>• VMEGS: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích</li> <li>• MKV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy</li> <li>• ENV: ekosystémy, vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRV: ilustrace k tématu zdraví, plánec obce, krajina kolem nás</li> <li>• ČJ: ilustrace k básním a pohádkám</li> <li>• HV: ilustrace lidových písní, kresbahudebních nástrojů</li> </ul>

## Výtvarná výchova – 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá základní a podvojně barvy</li> <li>• Rozezná druhy linií, základních barev, zákl. vlastnosti plast. materiálů</li> <li>• Poznává základní rozdíly ve vyjadřování umělců</li> <li>• Rozvíjí smysl pro krásu přírody, vztah k životnímu prostředí, kultuře bydlení k lidem</li> <li>• Řeší přiměřené úkoly plošných a prostorových prací, chápe souvislosti zobrazeného</li> <li>• Rozvíjí cit pro prostor, výtvarný rytmus, kompozici a grafický pohyb</li> <li>• Zachází uvědoměle s některými prostředky a materiály, ovládá technické dovednosti, interpretuje svá vyjádření</li> <li>• Při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, digitální fotografie, nástrojů vybraných programů pro kreslení)</li> <li>• Experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií</li> <li>• Seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru</li> <li>• Postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Barvy základní a podvojně; barevný kontrast a harmonie</li> <li>○ Otiskování a zapouštění barev</li> <li>○ Kresba tuší, křídou, uhlem nebo rudkou</li> <li>○ Kresba postavy Kolorovaná kresba</li> <li>○ Malba temperou, vodovými barvami, voskovými pastely</li> <li>○ Kombinovaná technika</li> <li>○ Jednoduchá grafika</li> <li>○ Výtvarné zachycení událostí každodenního života</li> <li>○ Práce s šablonami</li> <li>○ Modelování, kreslení, skládání, lepení, stříhání, malování</li> <li>○ Pozorování a zobrazování předmětů.</li> <li>○ Jednoduchá úprava digitální fotografie – změna barevnosti, velikosti apod.;</li> <li>○ Animace podle zájmu, a to samostatně i jako společný výstup</li> <li>○ Různorodá vizuální díla umělecké i běžné produkce; výběr díla a jeho vnímání – sdělení pocitu, důvodu výběru; reprodukce a originál</li> <li>○ Edukativní programy v dostupných galeriích; vybrané online sbírky a díla</li> <li>○ Jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa); průprava pro založení a vedení vlastního portfolia</li> <li>○ Práce s přírodninami</li> <li>○ Práce s tematikou zabývající se každodenním životem</li> </ul>	<p><b>Průřezová témata:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj</li> <li>• VMEGS: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích</li> <li>• MKV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy</li> <li>• ENV: ekosystémy, vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRV: ilustrace k tématům živé i neživé přírody, ilustrace regionálních pověstí</li> <li>• PČ: práce s přírodninami</li> <li>• ČJ: komiksový příběh HV: malované písničky</li> </ul>



## Výtvarná výchova – 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky včetně digitálních technologií (například nástrojů a programů pro kresbu, funkce přiblížení obrazu pro zaměření na detail apod.): s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, koláží apod.</li> <li>• Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie; orientuje se v prostorových a barevných vztazích</li> <li>• Seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy</li> <li>• Orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řešit úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická, řešení)</li> <li>• Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality; různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy); modelace</li> <li>• Orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů</li> <li>• Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi</li> <li>• Experimentuje s prostředky, kterými je možné zdůraznit smyslový vjem, seznamuje se i s jednoduchými nástroji digitálních technologií pro animaci a podle zájmu je užívá</li> <li>• Objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi</li> <li>• Zajímá se o výsledky tvorby ostatních a vnímá je jako zdroj inspirace</li> <li>• Postupně se učí rozlišovat a třídit různé digitální zdroje; sdělí, co je nejčastěji inspirací pro jeho tvorbu a proč</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kresba tuší, křídou, uhlem nebo rudkou</li> <li>○ Kresba postavy</li> <li>○ Malba temperou, vodovými barvami, voskovými pastely</li> <li>○ Kresba a malba podle názorného vzoru – portrét, krajina, zátiší</li> <li>○ Návrh reklamního plakátu</li> <li>○ Kreslený příběh</li> <li>○ Výtvarná vyjádření vlastních přání a zážitků</li> <li>○ Ilustrace</li> <li>○ Koláž</li> <li>○ Kombinované techniky</li> <li>○ Prostorová tvorba</li> <li>○ Různé vizuální prostředky; originální využití běžného předmětu;</li> <li>○ Záznam/dokumentace, prezentace</li> <li>○ Zdroje jako inspirace – různé druhy zdrojů, jejich výběr, třídění, ukládání; společná (např. malba, socha) i osobní kritéria pro třídění; interakce s publikem (různorodost skupin a záměr prezentace)</li> <li>○ Modelování</li> <li>○ Jednoduchá grafika</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj</li> <li>• VMEGS: rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, život dětí v jiných zemích</li> <li>• MKV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy</li> <li>• ENV: ekosystémy, vztah člověka k prostředí</li> <li>• MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PČ: práce s přírodninami</li> <li>• VL: ilustrace starých pověstí českých</li> <li>• PŘ: výtvarné ztvárnění přírodnin</li> <li>• HV: ztvárnění pocitů z hudby</li> <li>• ČJ: výtvarné ztvárnění popisované bytosti, předmětu</li> </ul>



## Výtvarná výchova – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály a technikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, koláží apod.</li> <li>• Uplatňuje výrazové vlastnosti linie, experimentuje s různými druhy linie; orientuje se v prostorových a barevných vztazích</li> <li>• Seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy</li> <li>• Orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici, řešit úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická, řešení)</li> <li>• Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality; různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy); modelace</li> <li>• Orientuje se ve výtvarných principech užití některých materiálů včetně netradičních a běžných nástrojů</li> <li>• Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi</li> <li>• Objevuje, jak použít digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu, může zdůraznit smyslový vjem či pocit; vychází ze svých nápadů i pracuje podle jednoduchého zadání</li> <li>• Se záměrem využívá možnosti různých prostředků (kresby, malby, fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi, vytváří varianty; výsledky si porovnává a učí se vystihnout odlišnost v závislosti na použitém prostředku</li> <li>• Zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace</li> <li>• Učí se využívat digitální zdroje a dokumentaci pro svoji vlastní práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kresba tuší, křídou, uhlem nebo rudkou</li> <li>○ Kresba postavy</li> <li>○ Malba temperou, vodovými barvami, voskovými pastely</li> <li>○ Kresba a malba podle názorného vzoru – portrét, krajina, zátiší</li> <li>○ Návrh reklamního plakátu</li> <li>○ Kreslený příběh</li> <li>○ Výtvarná vyjádření vlastních přání a zážitků</li> <li>○ Ilustrace</li> <li>○ Koláž</li> <li>○ Kombinované techniky</li> <li>○ Prostorová tvorba</li> <li>○ Vizualní prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení; kombinace, experiment; zvuk a obraz – intuice – zadání – záměr; zvuk a proměny obsahu obrazu</li> <li>○ Proměna světelných a barevných kvalit – projekce na plochu, objekt a do prostoru; proměna prostoru světlem; propojení tradičních prostředků (kresba, malba, grafika, text) s digitálním médiem (promítnutí ortografie /videozáznamu na kresbu, objekt, architekturu, text); ozvučená instalace</li> <li>○ Zdroje jako inspirace – výběr, třídění (společná i osobní kritéria), ukládání, využití (např. při reflexi vlastní tvorby); dokumentace vlastních děl – digitální fotografie a nástroje pro úpravu (např. změna velikosti, výběr detailu); záměrný výběr a uspořádání fotodokumentace</li> <li>○ Modelování</li> <li>○ Jednoduchá grafika</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní, sociální a morální rozvoj</li> <li>• VMEGS: místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, život Evropanů a styl života v evropských rodinách</li> <li>• MKV: jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, lidské vztahy</li> <li>• ENV: ekosystémy, vztah člověka k prostředí, kulturní krajina</li> <li>• MV: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení</li> <li>• Poznatky a dovednosti z jiných předmětů: PČ: práce s přírodními</li> <li>• ČJ: výtvarné ztvárnění popisované události</li> <li>• PŘ: výtvarné ztvárnění přírodnin</li> <li>• HV: ztvárnění pocitů z hudby</li> <li>• VL: obrazy ze života významných osobností českých dějin nebo události českých dějin</li> </ul>

## 5.6 Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**

Zkratka: **TV**

### Charakteristika

#### Obsahové vymezení

- **Činnosti ovlivňující zdraví:** význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití; rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v TV
- **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:** pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost; základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti; rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; průpravné úpoly – přetahy a přetlaky; základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem; základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry; turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody; plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika); ostatní pohybové činnosti
- **Činnosti podporující pohybové učení:** komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály; organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí; zásady jednání a chování – fair play; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů

#### Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	2	2	2	2	2

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• žáci užívají znalostí z mezipředmětových vztahů, zejména v oblasti měření, porovnávání výkonů</li><li>• snaží se hodnotit výkony své i ostatních podle dohodnutých pravidel; ví, kde získat informace</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• žáci si uvědomují pravidla her a soutěží</li><li>• při problémech jsou vedeni ke klidné diskusi, které se účastní i učitel</li><li>• s žáky se hovoří o nesportovním chování a jeho důsledky</li><li>• učitel dodává žákům zdravou sebedůvěru</li></ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• žáci reagují na smluvené povely a signály, tvoří si vlastní při týmových soutěžích</li><li>• snaží se o vlastní zorganizování sportovních činností</li></ul>

<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si uvědomují rozdílnost výkonů spolužáků a respektují je</li> <li>• uvědomují si rozdílnost pohlaví ve výkonnosti i výběru sportů</li> <li>• jsou vedeni ke spolupráci ve skupině</li> <li>• spolužáci i učitel kladně hodnotí každé zlepšení jedince i týmu</li> </ul>
<b>Kompetence občanská</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci si uvědomují význam sportu a zdravé životosprávy pro sebe a tím i pro své okolí</li> <li>• ví o nebezpečí zneužívání návykových látek, jsou vedeni k ohleduplnosti k ostatním i mimo sport</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci ve spolupráci s učitelem upravují sportoviště, nářadí i náčiní</li> <li>• snaží se posuzovat bezpečnost</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> <li>• motivuje žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>• motivuje žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>• klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>

<b>Výstupy podle RVP ZV</b>	<p>1. období</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li> </ul>
	<p>2. období</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, sleduje změny i s využitím digitálních technologií</li> <li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>• jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>• jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> </ul>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li><li>• zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy</li><li>• změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky <b>i s využitím digitálních technologií</b></li><li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace <b>i v digitálním prostředí</b></li><li>• upevňuje si získané hygienické návyky, uvědomuje si zdravotní význam otužování a plavání, jeho význam pro regeneraci a rehabilitaci a pro zvyšování fyzické zdatnosti, zná smlouvané signály v prostředí bazénů a reaguje na ně, dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pobytu v areálu bazénu a ve volné přírodě. Zvládne plavecký způsob prsa, skočí do vody, seznámí se s dalšími plaveckými způsoby (znak, kraul, delfin), seznámí se s dovednostmi branného a záchranného plavání a s prvky sebezáchrany</li></ul> |
|--|

## Tělesná výchova – 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</li> <li>• Ví, že by měl do svého denního režimu zařazovat pravidelně pohyb</li> <li>• Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>• Seznámí se se zásadami fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat</li> <li>• Snaží se o správné napodobení cviků pod vedením učitele a s jeho dopomocí</li> <li>• Zná několik základních cviků na správné držení těla</li> <li>• Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>• Používá vhodné oblečení a obuv na sport, obleče se s dopomocí</li> <li>• Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech (za pomoci učitele)</li> <li>• Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky</li> <li>• Je seznámen s možným nebezpečím při hrách a snaží se mu za pomoci učitele zabránit</li> <li>• Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou rytmem příběhem (slovem), s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností</li> <li>• Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní</li> <li>• Osvojuje si alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</li> <li>• Snaží se předvést v souladu se svými individuálními schopnostmi kotoul vpřed, chůzi po lavičce, prosté skoky snožmo z lavičky</li> <li>• Ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost</li> <li>• Snaží se o základní estetické držení těla</li> <li>• Pokusí se vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</li> <li>• Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou</li> <li>• Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Význam</b> pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>○ Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>○ Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>○ <b>Bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně</li> <li>○ <b>Základní</b> pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením</li> <li>○ Komunikace při TV - smluvené povely, signály, znamení, gesta aj.</li> <li>○ Zdravotně zaměřené činnosti – protahovací a strečinková cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová a kompenzační cvičení, napodobivá cvičení, cviky pro správné držení těla, psychomotorická cvičení</li> <li>○ Základy atletiky – rychlý běh (30 – 50 m), motivovaný vytrvalý běh (do 600 m – běh prokládaný chůzí), základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky z rozběhu, hodmíčkem</li> <li>○ <b>Pohybové hry a</b> netradiční pohybové činnosti – s různým zaměřením</li> <li>○ Základy gymnastiky – průpravná cvičení pro kotoul, kotoul vpřed, cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti žáků</li> <li>○ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MKV: mezilidské vztahy</li> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>• ENV: vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRV: význam cvičení pro zdraví, správné držení těla</li> <li>• HV: melodie, rytmus</li> </ul>

<p>učitele je dodržuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojuje si správnou základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodů míčkem</li> <li>• Usiluje o zlepšení svých výkonů</li> <li>• Snaží se zvládnout základní způsoby házení</li> <li>• a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• Seznamuje se se základními pravidly vybíjené</li> <li>• Snaží se o spolupráci s ostatními hráči</li> <li>• Zvládá základní techniku chůze</li> <li>• Seznamuje se s možným nebezpečím při pobytu v přírodě</li> <li>• Dodržuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích</li> <li>• Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob</li> <li>• Zná hygienické návyky před vstupem do bazénu.</li> <li>• Zná pravidla bezpečnosti při pohybu na bazénu.</li> <li>• Reaguje smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu.</li> <li>• Zvládá přirozený pohyb ve vodě – chůze, lezení, poskoky, běh.</li> <li>• Zvládá jeden plavecký způsob – prsa. Uplave 25m.</li> <li>• Zná bezpečnostní zásady plavání ve volné přírodě.</li> </ul>	<p>cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Sportovní hry</b> – manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>○ Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou – rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, jednoduchý taneček založený na taneční chůzi nebo běhu</li> <li>○ Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</li> <li>○ Předplavecká výuka – hygiena plavání; adaptace na vodní prostředí; základní plavecké dovednosti: orientace ve vodě spojená sponořením a potápěním, splývání, plavecké dýchání, skoky a pády do vody; zvládnout jeden plavecký způsob</li> </ul>	
--	--	--

## Tělesná výchova – 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</li> <li>• Ví, že by měl do svého denního režimu zařazovat pravidelně pohyb</li> <li>• Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>• Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat</li> <li>• Dokáže jednoduše vysvětlit, proč se rozcvičuje</li> <li>• Snaží se o správné napodobení cviků s dopomocí učitele</li> <li>• Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti</li> <li>• Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>• Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru</li> <li>• Zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi (za pomoci učitele)</li> <li>• Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu</li> <li>• Je seznámen s možným nebezpečím při hrách a snaží se mu za pomoci učitele</li> <li>• Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností</li> <li>• Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní</li> <li>• Osvojuje si alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</li> <li>• Snaží se správně předvést kotoul vpřed, prosté skoky snožmo z lavičky a snaží se o správný gymnastický odraz</li> <li>• Ví, že cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem či zpěvem přináší radost</li> <li>• Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)</li> <li>• Umí vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</li> <li>• Umí 1 základní taneček založený na taneční chůzi nebo běhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>○ Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>○ Hygiena při TV–hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>○ Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně</li> <li>○ Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením</li> <li>○ Komunikace při TV - smluvené povely, signály, znamení, gesta aj.</li> <li>○ Zdravotně zaměřené činnosti – protahovací a strečinková cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová akompenzační cvičení, napodobivá cvičení, cviky pro správné držení těla, psychomotorická cvičení</li> <li>○ Základy atletiky – rychlý běh (30 – 50 m), motivovaný vytrvalý běh (do 600 m – běh prokládaný chůzí), základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem</li> <li>○ Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>○ Základy gymnastiky – průpravná cvičení pro kotoul, kotoul vpřed a vzad, cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti žáků</li> <li>○ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduchý taneček založený na taneční chůzi nebo běhu</li> <li>○ Sportovní hry – manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>○ Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou – rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, jednoduchý taneček založený na taneční chůzi nebo běhu</li> <li>○ Turistika a pobyt v přírodě – přesun do</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MKV: mezilidské vztahy</li> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>• ENV: vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRV: význam cvičení pro zdraví, správné držení těla</li> <li>• HV: melodie, rytmus</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede pojmenovat základní atletické disciplíny</li> <li>• Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a za pomoci učitele je dodržuje</li> <li>• Usiluje o správnou základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodů míčkem</li> <li>• Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• Seznamuje se se základními pravidly vybijené</li> <li>• Snaží se o spolupráci s ostatními hráči</li> <li>• Zvládá základní techniku chůze</li> <li>• Dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných dominant</li> <li>• Uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, při pobytu v přírodě</li> <li>• Dodržuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích</li> <li>• Dbá základních pravidel chování v přírodě</li> <li>• Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob dodržovat</li> <li>• Zná hygienické návyky před vstupem do bazénu.</li> <li>• Zná pravidla bezpečnosti při pohybu na bazénu.</li> <li>• Reaguje smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu.</li> <li>• Zvládá přirozený pohyb ve vodě – chůze, lezení, poskoky, běh.</li> <li>• Zvládá jeden plavecký způsob – prsa.</li> <li>• Uplave s pomůckami nebo bez pomůcek 25m.</li> <li>• Zná bezpečnostní zásady plavání ve volné přírodě.</li> </ul>	<p>terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Předplavecká výuka – osobní hygiena; sprchování, otužování, sušení; smluvené signály pro komunikaci v bazénu; základní plavecké dovednosti: orientace ve vodě spojená s ponořením a potápěním, splývání na břicho s pomůckou a bez pomůcky, plavecké dýchání, skoky a pády do vody; zvládnout jeden plavecký způsob</li> </ul>	
---	--	--



## Tělesná výchova – 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví, že pohyb je vhodný pro zdraví</li> <li>• Ví, že by měl do svého denního režimu zařazovat pravidelně pohyb</li> <li>• Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>• Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat</li> <li>• Chápe, že různá cvičení mají různé účinky</li> <li>• Snaží se o správné napodobení cviků podle učitele</li> <li>• Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů se je snaží ovlivňovat</li> <li>• Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</li> <li>• Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do krátké sestavy</li> <li>• Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>• Zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi</li> <li>• Umí přivolat pomoc při úrazu</li> <li>• Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu</li> <li>• Uvědomuje si možná nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit</li> <li>• Uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s hudbou, rytmem, příběhem (slovem), představou, zkušeností</li> <li>• Umí k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělocvičné náčiní</li> <li>• Zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní</li> <li>• Snaží se správně předvést kotoul vpřed a vzad, zvládá základy gymnastického odrazu na odrazovém můstku</li> <li>• Umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance</li> <li>• Zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to)</li> <li>• Umí vyjádřit jednoduchou melodii,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>○ Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>○ Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>○ Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně</li> <li>○ Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením</li> <li>○ Komunikace při TV - smluvené povely, signály, znamení, gesta aj.</li> <li>○ Zdravotně zaměřené činnosti – protahovací a strečinková cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová a kompenzační cvičení, napodobivá cvičení, cviky pro správné držení těla, psychomotorická cvičení</li> <li>○ Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ rychlý běh (30 – 50 m),</li> <li>▪ motivovaný vytrvalý běh (do 600 m)</li> <li>▪ běh prokládaný chůzí),</li> <li>▪ nízký a polovysoký start,</li> <li>▪ skok do dálky z rozběhu,</li> <li>▪ hod míčkem</li> <li>▪ spojení rozběhu s odhodem</li> </ul> </li> <li>○ Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>○ Základy gymnastiky - kotoul vpředa jeho modifikace, kotoul vzad,</li> <li>○ Cvičení na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti žáků</li> <li>○ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>○ Sportovní hry – manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MKV: mezilidské vztahy</li> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>• ENV: ochrana přírody při masových sportovních akcích</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MA – měření délky, bodové hodnocení</li> <li>• ČJ – přesné vyjadřování</li> <li>• HV – melodie, rytmus</li> <li>• PRV - zdraví, držení těla</li> </ul>

<p>rytmus a hlasitost doprovodu pohybem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí 2 základní tanečky založené na taneční chůzi a běhu</li> <li>• Zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, dovede pojmenovat základní atletické disciplíny</li> <li>• Zná základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech a dodržuje je</li> <li>• Zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa a hodu míčkem</li> <li>• Zná základní pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti, části hřiště a nejznámější sportovní hry</li> <li>• Zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu</li> <li>• Ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám</li> <li>• Zvládá základní techniku chůze (i se zátěží)</li> <li>• Umí se připravit na turistickou akci (obléct, sbalit batoh) - za pomoci dospělých</li> <li>• Dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů</li> <li>• Uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho</li> <li>• Dodržuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích</li> <li>• Dbá základních pravidel správného chování v přírodě</li> <li>• Ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob</li> <li>• Zná hygienické návyky před vstupem do bazénu.</li> <li>• Zná pravidla bezpečnosti při pohybu na bazénu.</li> <li>• Reaguje smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu.</li> <li>• Zvládá přirozený pohyb ve vodě – chůze, ležení, poskoky, běh.</li> <li>• Zvládá jeden plavecký způsob – prsa. Uplave 100 m.</li> <li>• Zná prvky pomoci unavenému plavci a pomoci tonoucímu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti s hudbou – rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, 1 lidový tanec, valčíkový a polkový krok</li> <li>○ Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</li> <li>○ Základní plavecká výuka - osobní hygiena; sprchování, otužování, sušení; smluvené signály pro komunikaci v bazénu; základní plavecké dovednosti: orientace ve vodě spojená s ponořením a potápěním, splývání na břicho a na zádech bez pomůcky, plavecké dýchání, skoky a pády do vody; zvládnout jeden plavecký způsob; dovednosti branného plavání</li> </ul>	
---	--	--

## Tělesná výchova – 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví □ že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu lidského těla</li> <li>• Ví, že by měl do svého denního režimu zařazovat pravidelně pohyby</li> <li>• Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>• Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat</li> <li>• Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>• Zná důležitost přípravy před pohybovou činností</li> <li>• Ví o svých pohybových přednostech a nedostacích a s pomocí učitele a rodičů se je snaží ovlivňovat</li> <li>• Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</li> <li>• Ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce</li> <li>• Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do ucelené sestavy</li> <li>• Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>• Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně</li> <li>• Umí ošetřit běžné poranění a přivolat pomoc</li> <li>• Bezpečně se pohybuje a chová i v méně známých prostorech např. na bazéně apod.</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</li> <li>• Chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem</li> <li>• Zná alespoň 8 různých pohybových her a ví jaké je jejich zaměření</li> <li>• Umí pohybově vyjádřit bytost, zvíře</li> <li>• Umí použít netradiční náčiní, případně si vyrobit nové</li> <li>• Nacvičuje poskytnutí základní dopomoci a záchrany při cvičení</li> <li>• Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů</li> <li>• Zvládá kotoul vřed a vzad i ve vazbách</li> <li>• Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> <li>• Zná názvy některých základních lidových a umělých tanců</li> <li>• Snaží se samostatně o estetické držení těla</li> <li>• Umí poznat hezký a nezvládnutý pohyb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>○ Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>○ Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>○ Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně</li> <li>○ Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením</li> <li>○ Komunikace při TV - smluvené povely, signály, znamení, gesta aj.</li> <li>○ Zdravotně zaměřené činnosti – protahovací a strečinková cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová a kompenzační cvičení, napodobivá cvičení, cviky pro správné držení těla, psychomotorická cvičení</li> <li>○ Základy atletiky – rychlý běh (60 m), vytrvalý běh (do 1000 m), nízký a polovysoký start, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem</li> <li>○ Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>○ Základy gymnastiky - kotoul vpřed a jeho modifikace, cvičení na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti žáků</li> <li>○ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>○ Sportovní hry – manipulace s míčem odpovídající velikosti a</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>• MKV: mezilidské vztahy</li> <li>• ENV: ochrana přírody při masových sportovních akcích</li> <li>• MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MA měření délky, bodové hodnocení</li> <li>• ČJ – přesné vyjadřování</li> <li>• PŘ – péče o zdraví, výživa</li> <li>• HV – melodie, rytmus</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod</li> <li>• Po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový</li> <li>• Chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti</li> <li>• Po předvedení opakuje běžecskou abecedu</li> <li>• Na povely odstartuje z polovysokého a nízkého startu</li> <li>• Dovede vydat povely pro start</li> <li>• Snaží se o co nejlepší výkon v běhu na 60 m i ve vytrvalém běhu do 1000 m</li> <li>• Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postavení</li> <li>• Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (za pomoci učitele)</li> <li>• Zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v základních kombinacích i v utkání podle zjednodušených pravidel</li> <li>• Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu asnaží se je dodržovat v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play</li> <li>• Umí se převážně samostatně připravit na turistickou akci, naplánovat jednoduchou pochodovou trasu, volit oblečení</li> <li>• Umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích</li> <li>• Zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu (v různém období roku)</li> <li>• Umí se chovat ohleduplně k přírodě</li> <li>• Rozpozná vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport</li> <li>• Seznámí se s olympijskými ideály a symboly</li> <li>• Umí zaznamenat základní údaje o pohybu, výkonech a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• Zná hygienické návyky před vstupem do bazénu.</li> <li>• Zná pravidla bezpečnosti při pohybu na bazénu.</li> <li>• Reaguje smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu.</li> <li>• Uvědomuje si zdravotní význam otužování a plavání,</li> <li>• Zvládá přirozený pohyb ve vodě – chůze, lezení, poskoky, běh.</li> <li>• Plaveckým způsobem prsa uplave 200 m.</li> <li>• Plaveckým způsobem kraul uplave 25 m.</li> <li>• Používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností</li> <li>• Sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich</li> </ul>	<p>hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou – rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, 1 lidový tanec, valčíkový a polkový krok</li> <li>○ Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</li> <li>○ Zdokonalovací plavecká výuka – zdokonalení plaveckého způsobu prsa, prsová obrázka, další plavecký způsob; rozvoj plavecké vytrvalosti dovednosti: dohmat a obrátka u jednotlivých plaveckých způsobů, skoky a pády do vody, startovní skok, lovení předmětů pod hladinou; rozvoj plavecké vytrvalosti; záchranářský kraul; plavání pod vodou a lovení předmětů; dopomoc unavenému plavci</li> <li>○ Sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií</li> <li>○ Vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení</li> <li>○ Využití digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity)</li> <li>○ Měření výkonů (délka, čas, počet opakování apod.)</li> <li>○ Pomůcky pro měření výkonů (krokoměr)</li> <li>○ Zaznamenávání výkonů a jejich hodnocení a porovnávání (tabulkové procesory)</li> <li>○ Informační zdroje o pohybových aktivitách ve škole, v místě bydliště i v rámci ČR (nástěnky, webové stránky)</li> </ul>	
---	--	--

## Tělesná výchova – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezilidské vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ví že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu lidského těla</li> <li>• Ví, že by měl do svého denního režimu zařazovat pravidelně pohyby</li> <li>• Reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele</li> <li>• Zná zásady fair play chování i chování v přírodě a snaží se je naplňovat</li> <li>• Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví</li> <li>• Zná důležitost přípravy před pohybovou činností</li> <li>• Ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a rodičů se je snaží ovlivňovat</li> <li>• Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání</li> <li>• Ví, jak odstranit cvičením únavu při výuce</li> <li>• Zná několik základních cviků z každé osvojované oblasti a dovede je s pomocí učitele seřadit do</li> <li>• ucelené sestavy</li> <li>• Dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu</li> <li>• Zná základní způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů a snaží se o zvyšování jejich úrovně</li> <li>• Umí ošetřit běžné poranění a přivolat pomoc</li> <li>• Bezpečně se pohybuje a chová i v méně známých prostorech např. na bazéně apod.</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti při přípravě a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</li> <li>• Chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem</li> <li>• Zná alespoň 8 různých pohybových her a ví jaké je jejich zaměření</li> <li>• Umí pohybově vyjádřit bytost, zvíře</li> <li>• Umí použít netradiční náčiní, případně si vyrobit nové</li> <li>• Nacvičuje poskytnutí základní dopomoci a záchrany při cvičení</li> <li>• Ví, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů</li> <li>• Zvládá kotoul vřed a vzad i ve vazbách</li> <li>• Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus</li> <li>• Zná názvy některých základních lidových a umělých tanců</li> <li>• Snaží se samostatně o estetické držení těla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>○ Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>○ Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>○ Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatně</li> <li>○ Základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením</li> <li>○ Komunikace při TV - smluvené povely, signály, znamení, gesta aj.</li> <li>○ Zdravotně zaměřené činnosti – protahovací a strečinková cvičení, vytrvalostní cvičení, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, dechová a kompenzační cvičení, napodobivá cvičení, cviky pro správné držení těla, psychomotorická cvičení</li> <li>○ Základy atletiky – rychlý běh (60 m), vytrvalý běh (do 1000 m), nízký a polovysoký start, skok do dálky z rozběhu, hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem</li> <li>○ Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</li> <li>○ Základy gymnastiky - kotoul vpřed a jeho modifikace, cvičení na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti žáků</li> <li>○ Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li> <li>○ Sportovní hry – manipulace s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Průřezová témata:</li> <li>• OSV: osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj</li> <li>• MKV:mezilidské vztahy</li> <li>• ENV: ochrana přírody při masových sportovních akcích</li> <li>• MV: pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MA – měření délky, bodové hodnocení</li> <li>• ČJ – přesné vyjadřování</li> <li>• PŘ – péče o zdraví, výživa</li> <li>• HV – melodie, rytmus</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí poznat hezký a nezvládnutý pohyb</li> <li>• Dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod</li> <li>• Po předvedení opakuje krok přísunný, poskočný, přeměnný, cval, polkový</li> <li>• Chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti</li> <li>• Po předvedení opakuje běžeckou abecedu</li> <li>• Na povel odstartuje z polovysokého a nízkého startu</li> <li>• Dovede vydat povel pro start</li> <li>• Snaží se o co nejlepší výkon v běhu na 60 m i ve vytrvalém běhu do 1000 m</li> <li>• Odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postavení</li> <li>• Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly a dovede je využívat (za pomoci učitele)</li> <li>• Zvládá elementární herní Umí se vhodně chovat v dopravních prostředcích</li> <li>• Zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu (v různém období roku)</li> <li>• Umí se chovat ohleduplně k přírodě</li> <li>• Rozpozná vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport</li> <li>• Seznámí se s olympijskými ideály a symboly</li> <li>• Učí se respektovat opačné pohlaví</li> <li>• Umí zaznamenat základní údaje o pohybu, výkonech a porovná je s předchozími výsledky</li> <li>• Zná hygienické návyky před vstupem do bazénu.</li> <li>• Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a snaží se je dodržovat v utkání (za pomoci učitele), uplatňuje zásady fair play</li> <li>• Reaguje smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu.</li> <li>• Zvládá přirozený pohyb ve vodě – chůze, lezení, poskoky, běh.</li> <li>• Plaveckým způsobem prsa uplave 200 m.</li> <li>• Plaveckým způsobem znak uplave 50 m.</li> <li>• Plaveckým způsobem kraul uplave 25 m.</li> <li>• Sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií</li> <li>• Měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává</li> <li>• Sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• míčem odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře</li> <li>○ Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou – rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, 1 lidový tanec, valčíkový a polkový krok</li> <li>○ Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody</li> <li>○ Zdokonalovací plavecká výuka – hygiena plavání; další plavecké dovednosti: dohmat a obrátka u jednotlivých plaveckých způsobů, skoky a pády do vody, startovní skok, lovení předmětů pod hladinou; rozvoj plavecké vytrvalosti; zdokonalit plavecký způsob znak;</li> <li>○ Naučit se další plavecký způsob; dovednosti záchranného a branného plavání</li> <li>○ Testy tělesné zdatnosti pro danou věkovou skupinu</li> <li>○ Rozvojové pohybové programy</li> <li>○ Pomůcky pro měření výkonů (krokoměr, chytré hodinky)</li> <li>○ Měření a sledování pohybových aktivit a tělesné zdatnosti v průběhu dne a týdne</li> <li>○ Hodnocení a porovnávání naměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)</li> </ul>	
---	--	--

## 5.7 Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Zkratka: PČ

#### Charakteristika

##### Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah pracovních činností je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky. Jsou založeny na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdelávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **Práce s drobným materiálem**
- **Konstrukční činnosti**
- **Pěstitecké práce**
- **Příprava pokrmů**

Vzdělávání v pracovních činnostech směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovních činnostech a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci.

##### Časové vymezení

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.
Časová dotace	1	1	1	1	1

##### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě</li><li>• učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li><li>• žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů</li><li>• učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů</li></ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce</li><li>• učitel vede žáky k užívání správné terminologie</li></ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci</li><li>• žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku</li></ul>

<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce</li> <li>učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</li> <li>učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků</li> <li>učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů</li> <li>učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá</li> <li>žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učitel seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>učitel motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>

<b>Výstupy podle RVP ZV</b>	<b>Žák</b>
Práce s drobným materiálem	<p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li> <li>pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu</li> </ul> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu</li> <li>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu</li> <li>využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic</li> <li>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li> <li>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>
Konstrukční činnosti	<p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li> </ul> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> <li>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>
Pěstitelské práce	<p>1. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</li> <li>pečuje o nenáročné rostliny</li> </ul> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy pozorování, které zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotit je</li> <li>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul>



Příprava pokrmů	<p>1.období</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• připraví tabuli pro jednoduché stolování</li><li>• chová se vhodně při stolování</li></ul> <p>2. období</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se v základním vybavení kuchyně</li><li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li><li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</li><li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnostipráce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li></ul>
-----------------	--

## Pracovní činnosti – 1. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si mačkání, stříhání, trhání, lepení, vystřihování, překládání a skládání papíru</li> <li>• Určuje vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost</li> <li>• Rozlišuje přírodní a technické materiály</li> <li>• Seznamuje se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> <li>• Organizuje a plánuje si práci</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• Vytváří jednoduché prostorové útvary z papíru</li> <li>• Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit při sběru přírodního materiálu</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>• Samostatně sestavuje stavební prvky</li> <li>• Montuje a demontuje stavebnici</li> <li>• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozoruje výsledky</li> <li>• Osvojuje si základy péče o pokojové rostliny ve třídě</li> <li>• Umí připravit jednoduchou tabuli pro stolování</li> <li>• Osvojuje si vhodné chování při stolování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s papírem a kartonem</li> <li>▪ práce s přírodninami</li> <li>▪ práce s textilem</li> <li>▪ práce s šablonou(vystřihování, obkreslování)</li> <li>▪ skládanky, vystřihovánky</li> <li>▪ jednoduché pracovní postupy Práce s modelovací hmotou</li> </ul> </li> <li>○ Práce montážní a demontážní práce s konstruktivní stavebnicí</li> <li>○ Pěstitelské práce - setí osení, péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, otírání listů</li> <li>○ Vánoční posezení (besídka) ve třídě</li> <li>○ U nás doma - stolování)</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>ENV: vztah člověka a prostředí</li> <li>MKV: mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRV: péče o květiny ve třídě, jednoduchý pěstitelský pokus</li> <li>• MA: přesnost překreslování</li> </ul>

## Pracovní činnosti – 2. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si mačkání, stříhání, trhání, lepení, vystřihování, překládání a skládání papíru</li> <li>• Určuje vlastností materiálu: tvar, barva, povrch, tvrdost</li> <li>• Rozlišuje přírodní a technické materiály</li> <li>• Seznamuje se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi</li> <li>• Organizuje a plánuje si práci</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• Vytváří jednoduché prostorové útvary z papíru</li> <li>• Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit přisběru přírodního materiálu</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</li> <li>• Samostatně sestavuje stavební prvky</li> <li>• Montuje a demontuje stavebnici</li> <li>• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozoruje výsledky</li> <li>• Osvojuje si základy péče o pokojové rostliny ve třídě</li> <li>• Umí připravit jednoduchou tabuli pro stolování.</li> <li>• Osvojuje si vhodné chování při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s papírem a kartonem</li> <li>▪ práce s přírodninami</li> <li>▪ práce s textilem</li> <li>▪ práce s šablonou (vystřihování, obkreslování)</li> <li>▪ skládky, vystřihovánky</li> </ul> </li> <li>○ Jednoduché pracovní postupy</li> <li>○ Práce s modelovací hmotou</li> <li>○ Práce montážní a demontážní –práce s konstruktivní stavebnicí</li> <li>○ Pěstitelské práce - setí osení a sázení fazolek, péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, otírání listů)</li> <li>○ Vánoční posezení (besídka) ve třídě</li> <li>○ U nás doma - stolování</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>• ENV: vztah člověka a prostředí</li> <li>• MKV: mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRV: péče o květiny ve třídě, jednoduchý pěstitelský pokus</li> <li>• MA: přesnost překreslování</li> </ul>

## Pracovní činnosti – 3. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si mačkání, stříhání, trhání, lepení, vystřihování, překládání a skládání papíru</li> <li>• Organizuje a plánuje si práci</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• Vytváří jednoduché prostorové útvary z papíru</li> <li>• Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit při sběru přírodního materiálu</li> <li>• Učí se navlékat jehlu, udělat uzel, stříhat textil</li> <li>• Učí se základní šicí stehy, přišít knoflík</li> <li>• Pracuje podle slovního návodu, předlohy <b>nebo videonávodu</b></li> <li>• Samostatně sestavuje stavební prvky</li> <li>• Montuje a demontuje stavebnici</li> <li>• Provádí jednoduché pěstitelské činnosti a pozoruje výsledky</li> <li>• Osvojuje si základy péče o pokojové rostliny ve třídě</li> <li>• <b>zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií</b></li> <li>• Umí připravit jednoduchou tabuli pro stolování.</li> <li>• Osvojuje si vhodné chování při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s papírem a kartonem</li> <li>▪ práce s přírodninami</li> <li>▪ práce s textilem</li> <li>▪ práce s šablonou (vystřihování, obkreslování)</li> <li>▪ skládanky, vystřihovánky</li> </ul> </li> <li>○ Jednoduché pracovní postupy</li> <li>○ Tvorba výrobku podle videonávodu <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zkoumání vlastností materiálů, využití vhodných pracovních pomůcek; vyhledání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</li> </ul> </li> <li>○ Práce s modelovací hmotou</li> <li>○ Práce montážní a demontážní <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s konstruktivní stavebnicí</li> </ul> </li> <li>○ Pěstitelské práce - setí osení a sázení fazolek, péče o pokojové rostliny (zalévání, kypření, otírání listů)</li> <li>○ Vnitřní posezení (besídka) ve třídě</li> <li>○ U nás doma - stolování</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>• ENV: vztah člověka a prostředí</li> <li>• MKV: mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRV: péče o květiny ve třídě, jednoduchý pěstitelský pokus</li> <li>• MA: přesnost překreslování</li> </ul>

## Pracovní činnosti – 4. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce při zachování bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• Dovede polepovat, propichovat, lisovat, sešít, přišít</li> <li>• Ovládá základní stehy</li> <li>• Tvoří jednoduché prostorové konstrukce</li> <li>• Seznamuje se při činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic</li> <li>• Učí se zvolit vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• Učí se správné organizaci práce</li> <li>• Učí se udržovat si pořádek na pracovním místě a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Chápe důležitost poskytnutí včasné první pomoci při úraze a je s ní seznámen</li> <li>• Montuje a demontuje stavebnici</li> <li>• Učí se sestavovat složitější konstrukce podle slovního návodu, předlohy, náčrtu</li> <li>• Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</li> <li>• Zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří</li> <li>• Pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií</li> <li>• Učí se správnému výběru, nakupování a skladování potravin</li> <li>• Umí připravit jednoduchým způsobem stůl pro stolování</li> <li>• Zná zásady společenského chování u stolu</li> <li>• Snaží se udržovat pořádek a čistotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s papírem a kartonem</li> <li>▪ práce s přírodninami</li> <li>▪ práce s textilem</li> <li>▪ práce s šablonou(vystřihování, obkreslování)</li> <li>▪ skládky, vystřihovánky</li> </ul> </li> <li>○ Jednoduché pracovní postupy</li> <li>○ Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledávání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</li> <li>○ Práce s modelovací hmotou</li> <li>○ Práce montážní a demontážní <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s konstruktivní stavebnicí</li> </ul> </li> <li>○ Péče o pokojové rostliny</li> <li>○ Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií</li> <li>○ Výrobky k Vánocům, Velikonocům,Dni matek</li> <li>○ Vánoční posezení (besídka) ve třídě</li> <li>○ U nás doma – stolování</li> <li>○ Příprava jednoduchého pokrmu(studená kuchyně)</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>• ENV: vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života</li> <li>• MKV: mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PRV: péče o květiny ve třídě, jednoduchý pěstitelský pokus</li> <li>• MA: přesnost měření a rýsování</li> </ul>

## Pracovní činnosti – 5. ročník

Školní výstupy	Učivo	Přesahy, vazby, metody, mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce při zachování bezpečnosti a hygieny práce</li> <li>• Umí polepovat, vyřezávat, děrovat, propichovat, tapetovat</li> <li>• Vytváří prostorové konstrukce</li> <li>• Osvojuje si různé druhy stehů, přišije knoflík</li> <li>• Seznamuje se se základy aranžování a využití samorostů</li> <li>• Seznamuje se při činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic</li> <li>• Volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu</li> <li>• Učí se správné organizaci práce</li> <li>• Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• Smontuje a demontuje stavebnici</li> <li>• Sestavuje složitější konstrukce podle slovního návodu, předlohy, náčrtu</li> <li>• Sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic</li> <li>• Chápe důležitost poskytnutí včasné první pomoci při úraze a snaží se ji v případě nutnosti poskytnout</li> <li>• Zvládne připravit jednoduchý pokrm</li> <li>• Osvojuje si zásady správného výběru, nakupování a skladování potravin</li> <li>• Umí připravit jednoduchým způsobem stůl pro stolování</li> <li>• Zná zásady společenského chování u stolu</li> <li>• Udržuje pořádek a čistotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s papírem a kartonem</li> <li>▪ práce s přírodninami</li> <li>▪ práce s textilem</li> <li>▪ práce s šablonou(vystřihování, obkreslování)</li> <li>▪ skládky, vystřihovanky</li> </ul> </li> <li>○ Jednoduché pracovní postupy</li> <li>○ Tvorba výrobku podle videonávodu – vyhledávání videonávodu, volba vhodného materiálu a pomůcek</li> <li>○ Práce s modelovací hmotou</li> <li>○ Práce montážní a demontážní <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ práce s konstruktivní stavebnicí</li> </ul> </li> <li>○ Péče o pokojové rostliny</li> <li>○ Pozorování rozmnožování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií</li> <li>○ Výrobky k Vánocům, Velikonocům, Dni matek</li> <li>○ Vánoční posezení (besídka) ve třídě</li> <li>○ U nás doma – stolování</li> <li>○ Příprava jednoduchého pokrmu(studená kuchyně)</li> </ul>	<p>Průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV: osobnostní a sociální rozvoj</li> <li>• ENV: vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života</li> <li>• MKV: mezilidské vztahy</li> </ul> <p>Využití poznatků a dovedností z jiných předmětů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MA: přesnost měření a rýsování</li> <li>• PŘ: model sluneční soustavy</li> <li>• VL: zhotovení pojmové mapy</li> </ul>

# 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
3. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.
4. Výsledky vzdělávání a chování žáků projednává pedagogická rada.
5. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin předjednáním pedagogické rady o klasifikaci, připraví učitelé podklady pro jednání pedagogické rady.
6. Informace o klasifikaci jsou zákonnému zástupci žáka sdělovány průběžně v žákovské knížce apří osobním jednáním na třídních schůzkách nebo individuálních konzultacích.
7. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za I. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpisz vysvědčení.
8. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace).
9. Znamka z vyučovacího předmětu v sobě nesmí zahrnovat hodnocení žákova chování.
10. Učitel výrazně hodnotí a promítá do klasifikace: vědomosti, dovednosti, postoje, práce informacemi, úroveň komunikace a tvořivost.
11. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, je nepřípustné individuální přezkušování po vyučování. Výjimka je možná jen při doporučení tohoto způsobu ve zprávě školského poradenského zařízení.
12. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky projevů, výkonů nebo výtvorů.
13. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi do jednoho týdne.
14. Kontrolní práce a další druhy zkoušek učitel rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
15. Termín kontrolní práce prokonzultuje učitel s ostatními vyučujícími ve třídě. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
16. Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními školského poradenského zařízení, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.
17. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem (dále jen ŠVP ZV) s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
18. Žák opakuje ročník, pokud na konci II. pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen a ještě na I. stupni ročník neopakoval.
19. Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku povolit pouze z vážných zdravotních důvodů.  
tak, aby hodnocení za I. pololetí bylo provedeno nejpozději do 2 měsíců po skončení I. pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí nehodnotí.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci II. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín tak, aby hodnocení za II. pololetí bylo provedeno do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
21. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci I. nebo II. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

## Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Hodnocení musí být prováděno během aktivit žáků co nejčastěji, aby poskytlo přesný, spravedlivý a reprezentativní obraz schopností a vývoje žáků. Jde tedy o autentické hodnocení, které se průběžně objevuje v kontextu výukového prostředí.
2. Hodnocení je zaměřeno na to, co žák umí a v čem se projevuje pozitivně, nikoli na to, v čem dosud chybí. Aby učitel zjistil, co skutečně žáci znají, musí je pozorovat při plnění úkolů a při známých činnostech, kdy žáci mají mnoho příležitostí k prokázání svých znalostí a dovedností. Nelze spoléhat jen na zkoušení a známkování.
3. Žák je porovnáván sám se sebou, se svým předchozím výkonem, aby si utvořil obraz o svých pokrocích.
4. Učitel přihlíží a zjišťuje důvod nevyrovnaných učebních výkonů žáka v určitém časovém období. V případech mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel bezodkladně zákonné zástupce žáka.
5. Je důležité, aby byl žák častěji zaměstnán úkoly a činnostmi, u nichž sám pozná, že je vyřešil správně, tedy uspokojivě i podle vysokých nároků. V životě bude veden zejména svou schopností sebehodnocení, proto má být dána žákovi příležitost vyjádřit své sebehodnocení.
6. Sebehodnocení žáka je jeho zpětnou vazbou – jak zvládá probíranou látku, jaký pokrok dosáhl vzhledem ke svým individuálním schopnostem a vynaloženému úsilí.
7. Učitel hodnotí a do klasifikace promítá práci s chybou, jako s významným prvkem procesu učení, a to podle hledisek:
  - žák chybu samostatně najde a opraví
  - žák najde chybu po upozornění a samostatně ji opraví
  - žák chybu nenajde, po poukázání ji samostatně opraví
  - žák chybu nenajde a opraví ji jen s dopomocí.

## Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
  - záznamy událostí – popis určité aktivity, či výrok žáka
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), testy apod.
  - celkovou analýzou výsledků činností žáka, doplněnou o další informace, které učitel získá z rozhovorů s žákem, konzultacemi s ostatními vyučujícími a rozhovory se zákonnými zástupci žáka
2. Učitel vede evidenci hodnocení žáka prokazatelným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získávání známek. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo ředitelce školy. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské a ozdravné pobyty apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

## Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

### KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad.
2. Ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
3. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo u



předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených ve školním řádu. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Pokud pravidla nebyla porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 den ode dne doručení žádosti.

4. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Na prvním stupni základní školy může žák opakovat ročník pouze jedenkrát. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakovat ročník.
5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy (podle § 22 odst. 2 školského zákona); v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.
6. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení se vyjádří stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
7. O přezkoušení se pořídí protokol, který ředitelka školy založí do osobního spisu žáka a do dokumentace školy.
8. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze u jednoho předmětu.
9. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka v souladu se ŠVP ZV.

## OPRAVNÁ ZKOUŠKA

1. Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
4. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

## **Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Žákem se speciálně vzdělávacími potřebami je žák s přiznaným podpůrným opatřením.
2. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
3. Při určení podpůrných opatření pro žáka vychází škola ze školního vzdělávacího programu a postupuje v souladu s aktuální legislativou.
4. Při zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků se SVP volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem a možnostem žáka.
5. Žákovi jsou sdělovány pozitivní stránky výkonu, objasněna podstata neúspěchu s návodem, jak nedostatky překonávat.
6. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka.
7. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
8. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je možno hodnotit klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů.
9. O slovním hodnocení rozhoduje ředitelka školy základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

## Způsob hodnocení mimořádně nadaných žáků

1. Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.
2. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí a posuzuje školské poradenské zařízení.
3. Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje s využitím podpůrných opatření.
4. Podpůrnými opatřeními se rozumí: využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, didaktických materiálů - vzdělávání podle IVP, poskytování pedagogicko-psychologických služeb, nebo jiná úprava organizace vzdělávání zohledňující vzdělávací potřeby těchto žáků.
5. Rozsah a způsob využití podpůrných opatření posuzuje a navrhuje školské poradenské zařízení.
6. Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka přeradit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku, pokud o to požádají zákonní zástupci žáka. Před zařazením do vyššího ročníku vykoná žák komisionální zkoušku (komisi jmenuje ředitelka školy) z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitelka školy.

## Hodnocení žáků na vysvědčení

- 1) Při použití klasifikace se chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:  
  
1 - velmi dobré,  
2 - uspokojivé,  
3 - neuspokojivé.
- 2) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze souhrnně hodnotit za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.
- 3) Při použití klasifikace se výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:  
  
1 – výborný  
2 – chvalitebný  
3 – dobrý  
4 – dostatečný  
5 - nedostatečný
- 4) Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaných ve školním vzdělávacím programu, jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- 5) Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalostí českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.
- 6) Jestliže je žák z výuky v některém předmětu uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“.
- 7) Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“.

8) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním  
 prospěl(a)  
 neprospěl(a)  
 nehodnocen(a).

9) Žák je hodnocen stupněm:

**prospěl(a) s vyznamenáním** - prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

**prospěl(a)** - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

**neprospěl(a)** - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

**nehodnocen(a)** - není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

## Charakteristika stupňů prospěchu

1) Klasifikace ve vyučovacích předmětech ČESKÝ JAZYK, ANGLICKÝ JAZYK, PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA, MATEMATIKA

*Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí:*

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného řešení problémů.

### **Stupeň 1**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

### **Stupeň 2**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

### **Stupeň 3**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

### **Stupeň 4**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

### **Stupeň 5**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

## 2) Klasifikace ve vyučovacích předmětech PRACOVNÍ ČINNOSTI, INFORMATIKA

*Při klasifikaci výsledků vzdělávání se hodnotí:*

- vztah k práci a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti.

### **Stupeň 1**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky.

Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Hospodárně využívá materiál a pomůcky. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2**

Žák projevuje kladný vztah k práci. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Při hospodárném využívání materiálu se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3**

Žák projevuje vztah k práci s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat použitý materiál a pomůcky.

Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálu a pomůcek. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Nevyužívá hospodárně materiál a pomůcky.

## 3) Klasifikace ve vyučovacích předmětech VÝTVARNÁ VÝCHOVA, HUDEBNÍ VÝCHOVA, TĚLESNÁ VÝCHOVA

*Při klasifikaci v těchto předmětech se hodnotí:*

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

### **Stupeň 1**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z

hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií**

- 1) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka a po projednání s pedagogickou radou.
- 2) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- 3) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- 4) Výsledky vzdělávání žáka v předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- 5) Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

<b>Prospěch</b>	
<b>Ovládnutí učiva</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

<b>Myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Aktivita, zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
<b>Chování</b>	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

# 7. Minimální doporučené úrovně pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Tyto výstupy jsou vodítkem pro úpravy výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) v případě podpůrných opatření od třetího stupně pro žáky s lehkým mentálním postižením.

## 1. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova	<p>1. období – na konci 3. ročníku</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• čte s porozuměním jednoduché texty</li><li>• rozumí pokynům přiměřené složitosti</li><li>• dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li><li>• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li><li>• píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výškových písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li><li>• sojuje písmena a slabiky</li><li>• převádí slova z mluvené do psané podoby</li><li>• dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li><li>• opisuje a přepisuje krátké věty</li></ul> <p>2. období – na konci 5. ročníku</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</li><li>• má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</li><li>• v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</li><li>• popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</li><li>• opisuje a přepisuje jednoduché texty</li><li>• píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</li><li>• píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezislovy</li><li>• ovládá hůlkové písmo</li><li>• tvoří otázky a odpovídá na ně</li></ul>
-------------------------------	--



<p>Jazyková výchova</p>	<p>1. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>• rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</li> <li>• tvoří slabiky</li> <li>• rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>• píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> </ul> <p>2. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná podstatná jména a slovesa</li> <li>• dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</li> <li>• rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</li> <li>• určuje samohlásky a souhlásky</li> <li>• seřadí slova podle abecedy</li> <li>• správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</li> <li>• správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</li> </ul>
<p>Literární výchova</p>	<p>1. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> <li>• reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</li> <li>• při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> </ul> <p>2. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramatizuje jednoduchý příběh</li> <li>• vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</li> <li>• čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</li> <li>• určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</li> <li>• rozlišuje prózu a verše</li> <li>• rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</li> <li>• ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</li> </ul>

## 2. Vyučovací předmět **Anglický jazyk**

Řečové dovednosti	1. období Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</li></ul>
Poslech s porozuměním	2. období Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</li><li>• rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li><li>• rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li></ul>
Mluvení	2. období Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pozdraví a poděkuje</li><li>• sdělí své jméno a věk</li><li>• vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</li></ul>
Čtení s porozuměním	2. období Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li></ul>
Psaní	2. období Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</li></ul>

### 3. Vyučovací předmět **Matematika**

Číslo a početní operace	<p>1. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</li><li>• čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</li><li>• zná matematické operátory + , - , =, &lt;, &gt; a umí je zapsat</li><li>• sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</li><li>• řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</li><li>• umí rozklad čísel v oboru do 20</li></ul> <p>2. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</li><li>• sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</li><li>• zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</li><li>• zakrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím veslovních úlohách</li><li>• tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</li><li>• zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</li><li>• rozeznává sudá a lichá čísla</li><li>• umí používat kalkulátor</li></ul>
Závislosti, vztahy a práce s daty	<p>1. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</li><li>• doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</li><li>• zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</li><li>• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</li></ul> <p>2. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</li><li>• orientuje se a čte v jednoduché tabulce</li><li>• určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</li><li>• umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</li><li>• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</li></ul>

<p>Geometrie v rovině a prostoru</p>	<p>1. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</li> <li>• rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</li> <li>• umí používat pravítko</li> </ul> <p>2. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</li> <li>• měří a porovnává délku úsečky</li> <li>• vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• sestrojí rovnoběžky a kolmice</li> <li>• určí osu souměrnosti překládáním papíru</li> <li>• pozná základní tělesa</li> </ul>
<p>Nestandardní problémy Aplikační úlohy</p>	<p>2. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</li> </ul>

#### 4. Vyučovací předmět **Informatika**

Základy práce s počítačem	1. a 2. období Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• ovládá základní obsluhu počítače</li><li>• dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou</li></ul>
Vyhledávání informací a komunikace	1. a 2. období Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</li></ul>
Zpracování a využití informací	1. a 2. období Žák: <ul style="list-style-type: none"><li>• pracuje s výukovými a zábavnými programy podle pokynu</li></ul>

## 5. Vyučovací předmět Prvouka

Místo, kde žijeme	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</li> <li>• popíše a zvládne cestu do školy</li> <li>• zná nejvýznamnější místa v okolí</li> </ul>
Lidé kolem nás	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</li> <li>• má osvojené základy společenského chování</li> <li>• při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</li> <li>• projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>• pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</li> </ul>
Lidé a čas	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</li> <li>• zná rozvržení svých denních činností</li> <li>• rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>• poznává různé lidské činnosti</li> </ul>
Rozmanitost přírody	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</li> <li>• pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíl mezi dřevinami a bylinami</li> <li>• provede jednoduchý pokus podle návodu</li> </ul>
Člověk a jeho zdraví	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</li> <li>• pojmenuje hlavní části lidského těla</li> <li>• rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</li> <li>• uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu</li> <li>• chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li> </ul>

## 6. Vyučovací předmět **Přírodověda**

Rozmanitost přírody	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</li><li>• popíše střídání ročních období</li><li>• zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</li><li>• zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata</li><li>• chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</li><li>• popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</li><li>• reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</li><li>• provádí jednoduché pokusy se známými látkami</li></ul>
Člověk a jeho zdraví	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</li><li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</li><li>• uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</li><li>• uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</li><li>• odmítá návykové látky</li><li>• ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</li><li>• uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</li></ul>

## 7. Vyučovací předmět **Vlastivěda**

Místo, kde žijeme	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</li><li>• řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li><li>• má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</li><li>• zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</li><li>• sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</li><li>• pozná státní symboly České republiky</li></ul>
Lidé kolem nás	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</li><li>• rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</li><li>• zná základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</li><li>• používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</li><li>• porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</li><li>• sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</li></ul>
Lidé a čas	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</li><li>• zná významné události, které se vztahují k regionu a kraji</li><li>• vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</li></ul>



## 8. Vyučovací předmět **Hudební výchova**

1. období

Žák:

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

## 9. Vyučovací předmět **Výtvarná výchova**

## 10. Vyučovací předmět **Tělesná výchova**

Tělesná výchova	<p>1. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</li><li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</li><li>• dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</li><li>• projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</li><li>• zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</li></ul> <p>2. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu</li><li>• zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení vsouvislosti s vlastním svalovým oslabením</li><li>• zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li><li>• uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li><li>• reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li><li>• dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</li><li>• zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</li><li>• zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li></ul>
Zdravotní tělesná výchova	<p>1. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</li><li>• zaujímá správné základní cvičební polohy</li><li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</li></ul>

	2. období Žák:
	<ul style="list-style-type: none"><li>• zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</li><li>• zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</li><li>• upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li></ul>

## 11. Vyučovací předmět **Pracovní činnosti**

Práce s drobným materiálem	<p>1. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</li><li>• pracuje podle slovního návodu a předlohy</li></ul> <p>2. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</li><li>• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii</li><li>• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc předrobném poranění</li></ul>
Konstrukční činnosti	<p>1. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</li></ul> <p>2. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li><li>• pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li><li>• udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc předrobném úrazu</li><li>• zná funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</li></ul>
Pěstitelské práce	<p>1. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</li><li>• pečuje o nenáročnou rostlinu</li></ul> <p>2. období</p>

	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</li> </ul>
Příprava pokrmů	<p>1. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul> <p>2. období</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní vybavení kuchyně</li> <li>• připraví samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</li> <li>• uplatňuje zásady správné výživy</li> </ul>